КОНТАКТЫ

127427, г. Москва,
ул. Кашенкин Луг, д. 7
тел. (факс): +7 (495) 619-21-88
моб.: +7 (926) 852-88-99

autism.mgppu@gmail.com
www.autism-frc.ru
www.facebook.com/autismfrc

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

МОСКВА 2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ОРГАНИЗАЦИИ
КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Методические рекомендации

Москва 2017

УДК 376
ББК 74.3
М23

Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ с

Рецензент

С А Морозов кандидат биологических наук ведущий научный сотрудник ФГАУ Федеральный институт развития образования председатель РОБО Общество помощи аутичным детям Добро

ISBN 978-5-94051-164-9

© Коллектив авторов, 2017.
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

Содержание

Введение

Глава Трудности возникающие
у родителей детей с РАС Никитина Ю В

Глава Этика поведения специалистов Манелис Н Г

Глава Работа с родителями в формате
детско родительской группы Феррои Л М

Глава Организация помощи семьям в формате
родительско детского интенсива Панцырь С Н Волгина Н Н

Рекомендуемая литература

Приложение Анкета результативности

Приложение Фрагмент визуального расписания дня

Приложение Пример визуальной
инструкции по подготовке к занятию в бассейне

Приложение Пример визуальных
листов плакатов для приготовления к празднику

Приложение Примеры визуального
расписания и распределения групп

Введение

Семьи воспитывающие детей с расстройствами аутистического спектра зачастую оказываются замкнутыми в своей проблеме им не хватает необходимых знаний о способах взаимодействия с ребенком методах обучения коррекции поведения детей Оказавшись в трудной жизненной ситуации родители переживают тяжелый стресс появляют ся депрессии гневливость резкость в обращении с детьми отчаяние Нередко разрушаются дружеские контакты и семья оказывается в изо ляции В подобных ситуациях и взрослые и дети нуждаются в поддерж ке и помощи которая может и должна быть оказана всеми специалиста ми которые так или иначе взаимодействуют с ребенком и его семьей

Для того чтобы оказать всей семье квалифицированную помощь недостаточно обладать только узко профессиональными знаниями и навыками Необходимо разбираться в особенностях психологического состояния родителей следовать этическим нормам общения владеть методами обучения не только детей но и родителей а также оказывать им психологическую помощь

Данное методическое пособие посвящено именно этим вопросам

В первой главе описываются психологические трудности родителей связанные с особенностями развития ребенка проблемы адаптации к ситуации болезни особенности детско родительских отношений кото рые могут как способствовать развитию ребенка так и препятствовать ему Также рассматриваются различные варианты взаимодействия ро дителей и специалистов

Вторая глава посвящена тому как именно специалист должен об щаться с родителями ребенка с особенностями развития в том числе с РАС Нередко в ходе взаимодействия специалист допускает ошибки которые затрудняют установление партнерских взаимоотношений с семьей что необходимо для успешной работы Кроме того некоторые слова или действия специалистов могут ранить родителей усиливая и без того существующие тяжелые переживания и нарушая важнейшую заповедь человека призванного оказывать помощь не навреди

Две следующие главы адресованы тем кого интересует работа групп в которых дети занимаются вместе с родителями Занятия в та кой группе прежде всего дают возможность родителям самим овла деть способами обучения ребенка новым навыкам Это необходимо во первых для того чтобы приобретенный навык использовался ре бенком в повседневной жизни иначе говоря для того чтобы произо шла генерализация навыка

Во вторых умения полученные родителями позволяют им обучать своего ребенка другим навыкам которые по разным причинам невоз

можно сформировать в ходе занятий Кроме того взрослые овладевают методами направленными на устранение нежелательных форм поведе ния которые они также могут использовать самостоятельно

Помимо этого занятия в детско родительской группе могут по мочь родителям научиться получать удовольствие от общения со сво им ребенком избавиться от чувства стыда за него помочь расстаться с ролью беспомощного наблюдателя Работа в группе позволяет роди телям почувствовать что они не одиноки в решении своих проблем и несмотря на то что в семье растет ребенок с тяжелыми нарушениями от жизни можно получать удовольствие

В пособии описаны два варианта такого рода работы В третьей гла ве анализируется работа родительско детской группы которую удобно проводить в специализированных центрах помощи детям с РАС Дают ся рекомендации по обучению родителей привлечению их к активному участию в занятиях подробно рассматриваются действия специалистов направленные на установление партнерских отношений с родителями

Четвертая глава посвящена описанию работы родительско детской группы которая проводится в режиме интенсивных занятий в течение дней подряд Такой родительско детский интенсив требует осо бых условий как правило проводится в пансионатах на базах отдыха и т п и дает дополнительные возможности Поскольку семьи и специ алисты находятся вместе в течение всего дня появляется возможность не только обучать детей новым навыкам но и проводить психотерапев тическую работу с родителями В этой главе даны рекомендации отно сительно поведения специалистов в зависимости от особенностей по ведения родителей способов предотвращения и разрешения конфликт ных ситуаций которые могут возникнуть между родителями и т п

Авторы надеются что методическое пособие будет полезно всем кто работает с детьми с РАС

Глава 1
Трудности, возникающие у родителей детей с РАС

Неотъемлемым условием эффективной коррекционной работы и успешной адаптации ребенка с РАС является работа с его семьей На рушения в развитии ребенка его поведенческие проблемы становятся сильнейшим источником стресса и приводят к дезадаптации всех членов семьи В ходе адаптации к ситуации болезни ребенка как правило про исходят изменения и деформация всей структуры семейных отношений нарастают проблемы в браке социальная изоляция истощаются психи ческие ресурсы родителей При этом необходимо чтобы родитель не смотря на стресс мог выполнять свои родительские функции а также понимал задачи этапы и конечные цели проводимой с ребенком работы

Задача специалистов сформировать у ребенка с РАС жизненно не обходимые навыки обеспечить условия для их реализации не только при взаимодействии со специалистом но и дома в школе и других об щественных местах Это существенно снизит уровень стресса у родите лей и создаст необходимый ресурс для дальнейшей коррекционно раз вивающей работы Конечным результатом работы с родителями явля ется самостоятельное адаптированное функционирование всей семьи с возможностью дальнейшего роста и развития всех её членов

При рассмотрении процессов происходящих с семьей имеющей ре бенка с особенностями развития можно выделить несколько аспектов проблемы адаптации к ситуации болезни ребенка детско родительские отношения взаимодействие родителей и специалистов

Психологические переживания родителей, связанные с особенностями развития ребенка

Появление ребенка с нарушениями развития вне зависимости от вре мени постановки диагноза всегда является травмой поскольку высокий уровень стресса переживаемый родителями сопровождается дезадапта ционными процессами в сфере их психического и физического здоровья и влечет за собой изменения на всех уровнях человеческого функциони рования Болезнь ребенка катастрофическое событие для родителей она вызывает в родительской паре потрясение типичное для критических ситуаций Хотя ребенок не умирает происходит потеря воображаемого ребенка его здорового образа мечтаний надежд связанных с будущим его взрослением Переживания родителей имеющих ребенка с РАС во многом похожи на переживания всех родителей воспитывающих детей с особенностями развития но при этом имеют свою специфику

Аутизм это общее расстройство развития которое проявляется в возрасте до х лет и характеризуется качественным нарушением социального взаимодействия и коммуникации а также ограничен ностью интересов и повторяющимся стереотипным поведением Как правило окончательный диагноз ставится после трехлетнего возрас та До этого момента несмотря на наличие определенных маркеров искаженного развития специалисты нередко оценивают их как легкие неврологические нарушения либо как задержку психического или ре чевого развития Трудности диагностики разнообразие и неоднород ность нарушений непостоянное присутствие тех или иных симпто мов различность теоретических и коррекционных подходов сильно усложняют принятие родителями диагноза ребенка и приводят их к душевным метаниям сталкивая с большим количеством спекуляций Неочевидность нарушений особенно при легких формах аутистиче ских расстройств зачастую вызывает склонность отрицать диагноз побуждает к хождению от специалиста к специалисту что погружает семью в ещё больший стресс и приводит к откладыванию лечения

В условиях отсроченного диагноза семья достаточно долгое время функционирует в режиме когда нарушения развития существуют но они никак не названы Осознание всей тяжести положения ребенка за частую наступает внезапно В момент постановки диагноза семья порой переживает тяжелейший стресс в три в четыре иногда даже в пять лет родителям сообщают что их ребенок который до сих пор считался здо ровым или даже одаренным на самом деле имеет серьезные проблемы Постановка окончательного диагноза может привести к острому кризи су сопровождающемуся сильными эмоциями

В некоторых семьях где основная психологическая нагрузка легла на период неопределенности родители наоборот отмечают что постановка диагноза вызвала у них парадоксальное чувство облегчения так как поя вились определенность и понимание пусть и горькое состояния ребенка

Независимо от того начинается ли острый кризис сразу после рождения ребенка после постановки диагноза или после стадии неуве ренности завершившейся наконец осознанием тяжести его состояния для родителей наступает долгий этап приспособления к новым жизнен ным реалиям Каждая ситуация будь то ухудшение здоровья ребенка плохие результаты теста оценивающего уровень развития появление странностей в поведении начало посещения детского сада выбор шко лы или подготовка к будущей профессии может содержать для роди телей опасные и тревожные импульсы с которыми они должны нау читься справляться Родители оказываются в особом психологическом состоянии оно тяжелее чем если бы болезнь ребенка была излечима и часто даже тяжелее чем если бы ребенок умер Напряженность пережи ваний в семьях имеющих детей с РАС сильнее чем в семьях с детьми с другими тяжелыми нарушениями развития

Стресс в большей степени проявляется у матерей воспитываю щих ребенка с РАС Ребенок с раннего возраста не поощряет мать не смотрит в глаза не любит бывать на руках иногда даже не выде ляет ее из других людей не отдает предпочтения в контакте Такой ребенок не несет ей достаточного эмоционального отклика радости общения Это приводит к депрессивности астено невротическим проявлениям у матерей детей с РАС Исследования матерей имею щих детей с РАС показали что их эмоциональное отношение к де тям остается адекватно принимающим позитивным На когнитивном уровне оценка ребенка чаще всего является инфантилизирующей от ражает трудности матери в понимании своего ребенка в построении модели его воспитания и возможности встроиться в социальную среду У матерей часто складывается комплекс ролевой неполноцен ности и невозможность гибкой адаптации к особенностям больного ребенка Кроме того они испытывают чрезмерные ограничения лич ной свободы и времени из за сверхзависимости от своих детей

Отцы, как правило проводят больше времени на работе на них ло жатся обязанности материального обеспечения семьи которые носят долговременный характер Братья и сестры аутичных детей тоже ис пытывают определенные трудности так как родители нередко вынуж дены жертвовать их интересами Они могут чувствовать обделенность вниманием ощущать что родители их любят меньше Иногда они раз деляют заботы семьи а иногда и отстраняются что дополнительно ра нит родителей Ранимость семьи с аутичным ребенком усиливается в периоды его возрастных кризисов и в те моменты когда семья прохо дит определенные критические точки своего развития поступление ре бенка в дошкольное учреждение в школу достижение им переходного возраста Наступление совершеннолетия и обозначающего его события получение паспорта перевод к взрослому врачу и т п порой вызыва ют у семьи еще больший стресс чем постановка диагноза

Таким образом для семей имеющих ребенка с РАС существуют следующие факторы повышенного стресса неопределенность диагноза тяжесть и продолжительность расстройства трудности с соответствием общественным нормам Неспособность ребенка с РАС взаимодейство вать с окружающими людьми защитное избегающее поведение силь ные эмоциональные реакции которые ребенок не умеет контролиро вать приводят в замешательство всю семью Ребенок часто не может донести до родителей свои потребности что существенно затрудняет расшифровку его эмоционального состояния Непредсказуемость по ведения ребенка в присутствии других людей вызывает у родителей тревогу и стыд Жизнь после диагноза оборачивается для родителей сплошным затянувшимся кризисом с цепью непредвиденных событий которые всегда вызывают печаль и чувство страха

Состояние стресса для семьи которая продолжает сражаться за сво его ребенка с этого момента нередко становится хроническим В нашей стране это во многом связано с отсутствием налаженной системы помо щи аутичным детям с тем что в существующих детских учреждениях дети с необычным и сложным поведением не приживаются Непросто найти специалиста который взялся бы работать с таким ребенком На местах как правило помочь ему не берутся приходится не только далеко ездить но и месяцами ждать когда подойдет очередь консультации

Как и само хроническое состояние ребенка стрессовая ситуация длится многие годы она развивается вместе со взрослением ребен ка и не позволяет родственникам отвлечься от нее Семья аутично го ребенка часто лишена и моральной поддержки знакомых а иногда даже близких людей Окружающие в большинстве случаев ничего не знают о проблеме аутизма и родителям бывает трудно объяснить им причины разлаженного поведения ребенка его капризов отвести от себя упреки в его избалованности Нередко семья сталкивается с нез доровым интересом соседей с недоброжелательностью агрессивной реакцией людей в транспорте в магазине на улице и даже в детском учреждении Во всем мире семьи воспитывающие аутичных детей оказываются более страдающими чем семьи имеющие детей с други ми особенностями в том числе с умственной отсталостью

Непреходящая боль как правило не дает родителю объективно оце нить состояние ребенка и свои возможности На сознательном уровне родители хотят получить информацию о состоянии своего ребенка и связанные с ним разъяснения но при этом эмоционально они не гото вы её принимать Включаются различные механизмы психологической защиты которые оберегают человека от тяжелых переживаний Пси хологическая защита увеличивает внутреннее напряжение родителя так как приходится не замечать нежелательных фактов в развитии и поведении ребенка Это напряжение обязательно сказывается на взаи моотношениях супругов и на обстановке в семье в целом Оно может привести как к ухудшению этой обстановки так и наоборот к сближе нию всех членов семьи Различия в стилях поведения партнеров осо бенно ярко проявляются в тяжелых семейных ситуациях и тогда они либо дают повод для конфликта либо ведут к созданию сбалансиро ванной согласованной системы отношений Так женщина может ув лечься ролью матери и муж будет чувствовать себя забытым Или муж с головой уходит в работу и жене кажется что она брошена на произ вол судьбы При таких взаимоотношениях вероятно предполагается что один из них имеет право страдать а другой считает своим долгом держаться непоколебимо быть разумным и сильным Видимо такие взаимодополняющие роли рождаются из за страха перед совместным проживанием печали разочарования и отчаяния и от этих ролей роди

телям уже сложно отказаться Конфликт в этом случае представляется единственным выходом из ситуации так как два человека по разному реагируют на вызывающие тревогу особенности ребенка Тогда роди тели приходят к прямому противостоянию потому что попытки одного разобраться в своих тревогах увеличивают страх другого и интенсив ность его психологической защиты На эту ситуацию влияют и другие родственники В результате возникают такие негибкие семейные си стемы в которых родители и родственники отгораживаются от приня тия сложной ситуации Могут возникнуть коалиции между одним из родителей и ребенком против кого то третьего второго родителя или другого сына или дочери Чем сильнее различаются позиции супругов по отношению к надвигающейся опасности серьезного отставания в развитии тем больше вероятность что внутри семьи возникнут такие союзы Если же родители применяют одинаковую психологическую защиту это часто ведет к тому что всеобъемлющая забота о ребенке становится единственным содержанием семейных отношений

В современной литературе реакция родителей на болезнь ребенка рассматривается как тяжелое травматическое переживание сходное с тем которое испытывает человек в ситуации потери близких Описа ние психологической реакции на травматическое событие включает пять временных фаз

Шок и отрицание – сопровождается угнетением либо наоборот хаотичностью психической активности что приводит к дезорганиза ции деятельности человека Реакция отрицания диагноза на первых порах позволяет родителю выжить но не может защитить от ре альности Если подобная реакция затягивается то это зачастую при водит к неадекватным требованиям к ребенку к бесконечным сме нам специалистов которые бы дали о ребенке устраивающую их информацию и прогноз Специалистам взаимодействующим с семь ей на данной стадии необходимо знать что на этом этапе родители не способны принимать детальную информацию о своем ребенке и способах его лечения Это самый тяжелый кризисный период когда родители особенно нуждаются в поддержке и сострадании Основ ная задача на данном этапе это установление доверительных отно шений и мотивация родителей на получение помощи

Сделка. Для этой стадии характерно стремление родителей из лечить ребенка полагаясь на справедливость и вознаграждение за правильное поведение и добрые дела Надежда на чудесное ис целение поиски идеального врача специалиста чудо лекарства самого эффективного метода обращение к религии дают родителям ощущение возможности повлиять на ситуацию Таким магическим способом проявляется попытка вернуть себе контроль которого они лишились У них появляются мысли о том что если они совершат

необходимые действия будут молиться помогать нуждающимся и др то болезнь исчезнет Подобные реакции родителей нормальны и оправданы На этом этапе особенно важно учитывать чувство вины которое остро испытывает родитель Поиск причины виновного в заболевании ребенка обвинение себя или друг друга влияют на по ведение членов семьи Родители становятся очень чувствительными к замечаниям которые касаются поведения ребенка воспринимая их как критику и нападки в свой адрес Иногда родители могут эксплу атировать чувство вины окружающих людей не входящих в круг идеальных становясь требовательными и капризными

Гнев. Если со временем улучшения состояния ребенка не проис ходит на место надежды приходит гнев Зачастую гнев обращен на специалистов которые не в состоянии оказать нужную помощь Но по скольку в обществе не принято открытое выражение гнева то родитель обычно скрывает сдерживает его в себе Это зачастую приводит к раз личным психосоматическим заболеваниям Иногда гнев смещается на других лиц у родителей могут неожиданно возникнуть конфликты на работе в семье со специалистами работающими с ребенком Неуме ние профессионала спокойно воспринимать гнев со стороны родителей втягивание в конфликт с ними возникновение обиды на неблагодар ность могут привести к отчуждению и запуску новой травматической ситуации для семьи Нередко это приводит к уходу от специалиста из образовательного или лечебного учреждения и к поиску нового иде ального специалиста В семьях где не принято открытое выражение гнева родители будут реагировать отчуждением изоляцией и высокой тревогой Контакт и сотрудничество со специалистами становятся фор мальными перегруженными большим количеством пассивной агрес сии Рекомендации специалистов в этом случае будут выполняться формально или игнорироваться вообще На этом этапе профессионалам важно не только уметь воспринимать гнев родителей но и поощрять а в некоторых случаях и обучать выражать его Наиболее успешно эта задача решается в родительских терапевтических группах

Депрессия. Осознание тяжести и природы заболевания приводит к появлению у родителей депрессивных чувств Для родителей детей с тяжелыми формами аутистических расстройств характерно прояв ление так называемой парадоксальной депрессии когда объективное улучшение состояния ребенка приводит к осознанию родителями того пути который ещё необходимо с ним пройти для успешной адаптации Депрессивные переживания при этом во многом зависят от того как семья интерпретирует его состояние В этот момент специалистам важ но нормализовать данные чувства показать что они свойственны всем людям в этой ситуации Если специалисты не готовы или боятся данных негативных переживаний то родители могут начать избегать общения

с ними Иногда специалисты могут замечать что родитель стал безраз личен к своему ребенку к его достижениям Если эта реакция не затя гивается то скорее всего она временная и является внешней формой де прессивных переживаний по поводу признания реальности нарушений

Принятие. Оно считается достигнутым когда родители демонстри руют все или большую часть следующих характеристик

Они способны относительно спокойно говорить о проблемах ребенка

Они способны сохранять равновесие между проявлением любви к ребенку и поощрением его самостоятельности

Они способны в сотрудничестве со специалистами составлять крат кие и долгосрочные планы

У них имеются личные интересы не связанные с ребенком

Они способны что либо запрещать ребенку и при необходимости на казывать его не испытывая чувства вины

Они не проявляют по отношению к ребенку ни гиперопеки ни чрез мерной и ненужной строгости

Рассматривая эти стадии необходимо помнить что семьи неод нородны и эмоциональные процессы проходят у их членов по раз ному Для некоторых семей эти стадии цикличны и повторяются с каждой вехой развития или с каждым кризисом например при ухуд шении состояния ребенка

В силу непредсказуемости дальнейшего развития ребенка ситуация в семье может развиваться в двух направлениях В первом случае люди могут воспринять свалившиеся на них тяготы как вызов и постараться приспособиться к новой ситуации и прийти к новому оптимальному способу организации семьи Часто члены такой семьи находят много общего Взаимная поддержка ведет к пониманию в отношениях дове рию и взаимному принятию Личный рост каждого члена семьи возмо жен в том случае если он не только чувствует надежную поддержку но и имеет право на собственные желания и цели Благодаря личной свободе действий расширяются перспективы и семье легче открыться внешнему миру Родители часто рассказывают что после периода от чаяния и горя им удавалось постепенно придавать жизни все больше и больше смысла или что после крутого жизненного поворота они нахо дили новые интересы и вырабатывали новые ценности Таким образом большинству семей удается успешно преодолеть кризис вызванный ро ждением ребенка с нарушением в развитии

Однако семейные отношения могут развиваться и в другом направле нии Вместо поддержки друг друга члены семьи высказывают взаимные упреки и после безуспешных попыток урегулировать отношения семья все больше разобщается Неудовлетворенность и напряжение приводят к специфическому стилю общения с проблемным ребенком или его брать ями и сестрами и особенной манере воспитания В таких семьях часто бы

вают случаи неадекватного поведения ребенка с нарушением развития его братьев или сестер Все это происходит на фоне конфликтов между супругами а напряжение и горе все глубже вытесняются в подсознание

В одних условиях возрастающая отчужденность может привести к распаду семьи в других кризис преодолевается ценой ухода в себя и изоляции от внешнего мира Во втором случае семья становится сплоченной но ее членам не предоставлена свобода маневра Любая попытка кого либо стать самостоятельным будет восприниматься как угроза сложившемуся порядку В центре внимания окажется проблем ный ребенок и все желания его родных попадут в зависимость от этого обстоятельства В таких семьях царит атмосфера скрытности и фана тичной преданности долгу Подобное положение дел складывается по существу именно ради того чтобы скрывать от окружающих семейную драму и вызванные ею эмоции стыд чувство вины и ощущение отвер женности а также сильное горе отчаяние или злость

Таким образом для того чтобы работа с семьей шла успешно и взаи модействие было эффективным специалисту необходимо знать особен ности конкретной семьи как семья проживает кризис какие психологи ческие защиты используются как распределяются роли в семье с какими ежедневными трудностями сталкиваются родители как они с ними справ ляются Достичь этого можно лишь путем внимательного выслушивания всех членов семьи открытого и уважительного общения Специалист работающий с ребенком с РАС должен учитывать особую ранимость остроту переживаний его родителей уважать их психологические защи ты Специалистам часто кажется что их долг решить все проблемы семьи донести до родителей любыми способами всю объективную ин формацию помочь ребенку Однако ни один специалист только работая проблемами семьи и родителей занимаясь с их ребенком не в состоянии быстро избавить родителей от той боли которую они посто янно испытывают Необходимо работать вместе с родителями понимая процессы происходящие с ними уважая этих людей и помогая им почув ствовать гордость за то что они делают в этой трудной ситуации

Детско-родительские отношения в семье, имеющей ребенка с РАС

На примере подростковых акцентуаций А Е Личко выделяет типы неправильного воспитания которые в виде тенденций присущи ряду современных семей вне зависимости от особенностей развития ребенка Неправильное воспитание по мнению автора приводит к формированию психопатического развития утяжеляет уже существующие заболевания

Среди типов неправильного воспитания описаны

1. **Гипопротекция** в виде недостатка опеки и контроля или когда кон троль за поведением ребенка как будто осуществляется но на деле от

личается крайним формализмом Скрытая гипопротекция нередко со четается с описываемым далее скрытым эмоциональным отвержением

2. **Доминирующая гиперпротекция** в виде чрезмерной опеки и кон троля Гиперпротекция не позволяет ребенку с ранних лет учиться на собственном опыте пользоваться свободой не приучает к само стоятельности
3. **Потворствующая гиперпротекция**, когда ребенок становится ку миром семьи и освобождается от малейших трудностей от скуч ных и неприятных обязанностей
4. **Воспитание «в культе болезни»**, когда болезнь ребенка становит ся центром на котором фиксировано внимание всей семьи Такое воспитание культивирует не только эгоцентризм но и неадекватную самооценку
5. **Эмоциональное отвержение,** когда ребенок постоянно ощущает что им тяготятся что он обуза в жизни родителей Силами разума и воли родители иногда компенсируют отвержение подчеркнутой заботой од нако ребенок ощущает недостаток искреннего эмоционального тепла
6. **Условия повышенной моральной ответственности**, когда родители питают большие надежды в отношении будущего своего ребенка его успехов его способностей и талантов Они нередко лелеют мысль что их потомок воплотит в жизнь их собственные несбывшиеся мечты
7. **Противоречивое воспитание,** когда в одной семье каждый придер живается неодинаковых воспитательных стилей и сочетает несовме стимые воспитательские подходы При этом члены семьи конкури руют а то и открыто конфликтуют друг с другом

Многие из этих типов воспитания нередко встречаются в семьях воспитывающих ребенка с РАС

Защитная позиция человека по отношению ко все более четко про являющимся отклонениям в развитии ребенка способна породить такой стиль воспитания который можно описать как **перфекционистский.** На первый план выходят успехи ребенка и способы их достижения что ве дет к принуждению порицаниям жесткости и муштре Ребенку для ко торого требования явно завышены отводится роль козла отпущения и он постепенно превращается в аутсайдера в собственной семье Однако та же тенденция к отрицанию реальности может привести к противопо ложной стратегии Родители начинают баловать и чрезмерно оберегать своего ребенка ставят его в центр внимания семьи и создают тепличные условия которые мешают движению вперед Иногда из за страха что ребенок останется равнодушным или негативно это воспримет не пред принимаются попытки мотивировать его пробудить в нем инициативу

Для понимания особенностей структуры семей имеющих ребенка с РАС важно уделить серьезное внимание явлению созависимости

Созависимость это форма симбиотических отношений патоло гическое состояние характеризующееся глубокой поглощённостью и сильной эмоциональной социальной или даже физической зависи мостью от другого человека Первым вариантом стратегии использу ющимся при созависимости является . Стратегия контроля часто наблюдается в семьях имеющих детей с нарушениями развития и выглядит следующим образом Члены семьи берут на себя функции контроля над поведением ребенка Этот контроль в некоторых слу чаях может быть достаточно жестким Роль контролера часто очень устраивает члена семьи придавая особый смысл его жизни Контроль осуществляемый над ребенком приводит к тому что различные виды его деятельности не имеющие к отклонению в развитии никакого от ношения а связанные с его обычными мотивациями начинают кон тролироваться и осуждаться в случае несовпадения поведения со схе мой существующей в сознании контролера

Вторым вариантом стратегии возникающей при созависимости является □ □ – защита тесно связанная с контролем Защита часто проявляется в том что ребенка защищают от возможных по следствий его активного поведения Иногда это проявляется таким образом что ребенок из за господствующей идеи непринятия обще ством ребенка с особенностями изолируется от окружающих чтобы он не имел возможности активно общаться без контроля со стороны взрослого Защита может проявляться и в ограждении ребенка от вы полнения социально бытовых академических и других функций

В целом исследования показывают высокую распространенность эмоциональных нарушений и конфликтов в семьях где появляются дети с РАС Каким бы ни был источник затруднений по всей вероятности как только он возникает члены семьи нередко побуждают друг друга ко все более патологическому поведению Тип нарушения у ребенка и специфи ка внутрисемейных взаимодействий зависят друг от друга скорее всего не в причинно следственном контексте а в какой то более сложной зави симости и поэтому возлагать вину на родителей абсолютно неправомер но Большинство родителей независимо от того выпала им участь иметь детей с психическим заболеванием или нет делают все что в их силах чтобы дать детям счастье и обеспечить их успех

В году в Москве на базе Центра психолого медико социаль ного сопровождения детей и подростков ЦПМССДиП сейчас ФРЦ МГППУ было проведено исследование различных аспектов пережи ваний родителей детей с РАС Целью исследования было выявление ро дительских потребностей представлений и конструкций касающихся собственного ребенка а также выработка критериев оценки динамики адаптации семьи к его заболеванию Был проведен добровольный ано нимный опрос среди родителей детей посещающих центр Все участву

ющие в опросе родители имели детей получивших диагноз РАС более ти лет назад Уровень тяжести нарушений не учитывался но все дети посещали школу ЦПМССДиП Не все родители были готовы несмотря на анонимность давать информацию о себе и ребенке В связи с этим результаты исследования родительской фокус группы следует расце нивать как позицию части наиболее эмоционально зрелых открытых и готовых к диалогу родителей Тем не менее результаты раскрывают механизмы и особенности присущие всем родителям детей с РАС и могут использоваться специалистами в своей работе с семьей проходя щего коррекционную работу ребенка

Для опроса родителей использовались три инструмента

Для понимания представлений родителей о собственном ребенке с нарушениями был разработан адресованный родителям **вопросник** со списком типичных для РАС симптомов которые родителю предлага лось классифицировать по симптомам болезни возрастным особенно стям особенностям характера и одаренности

Для изучения ожиданий и запросов родителей детей с РАС был взят вопросник **Список потребностей родителей (СПР)** который ак тивно используется в программах раннего вмешательства СПР создан как инструмент основанный на социально систем ном подходе в котором потребности семьи определяются не специа листом а самой семьей

Для изучения способов воспитания использовался **Тест-опросник родительского отношения (ОРО),** созданный А Я Варга и В В Столи ным Тест опросник интересен тем что имеет разработанные нормативы родительского отношения и позволяет достоверно посмотреть отклоне ния в способах воспитания детей с аутистическими особенностями

По результатам проведенного исследования были получены следу ющие данные

Ответы родителей по **вопроснику со списком симптомов РАС** дали информацию о том что широкий спектр особенностей характерных для аутизма нарушения коммуникации социального взаимодействия и стереотипные паттерны поведения а также симптомы связанные с трудностями формирования навыков и аффективные реакции ребенка на внешнюю среду воспринимаются родителями как болезнь

В соответствии с диагноз расстройство аутистического спектра будет поставлен в случае если ребенок имеет

Устойчивые дефициты в социальной коммуникации и социальном взаимодействии в различном контексте проявляющиеся в настоя щий момент или имеющиеся в анамнезе

Ограниченность повторяемость в структуре поведения в интересах или деятельности

Таким образом больших разногласий в том что у ребенка присут ствуют особенности являющиеся диагностическими признаками РАС

между специалистами и родителями нет Это способствует развитию сотрудничества и партнерства между родителями и специалистами

Родители часто указывают на нарушения эмоциональной сфе ры ребенка трудности аффективной регуляции в виде аффективных бурь аутоагрессии страхов отмечают родителей Склонность родителей рассматривать эти поведенческие нарушения как признаки болезни приводит к отказу увидеть в них коммуникативную функцию формализует ситуации общения приводит к исчезновению во взаимо действии спонтанности и игры

По данным исследования в родительскую концепцию болезни ре бенка с РАС вписываются нарушения касающиеся речевой и комму никативной сферы родителей именно в этой сфере родители ожидают помощи от специалистов При этом своеобразие речи детей с РАС таково что родители очень редко склонны рассматри вать речевые проблемы как варианты нормы

Познавательные функции восприятие внимание память мышле ние оцениваются родителями как самые сохранные а наблюдаемые у ребенка трудности воспринимаются обычно как возрастные пере растет или особенности характера ему это просто не интересно Родители склонны оценивать интеллект ребенка скорее как сохран ный но который ребенок может адекватно продемонстрировать лишь спонтанно или через создание специальных условий В этой сфере родители видят наибольший ресурс для коррекционной работы воз можность через сохранные интеллектуальные способности обучать ребенка социальным правилам и нормам а опираясь на память созда вать адаптивные стереотипы поведения Такие методы коррекционной помощи активно используются специалистами и особенно эффектив ны при высокофункциональном аутизме

Однако у большинства детей с РАС две трети от общего числа ин теллектуальное развитие в среднем ниже чем у их типично развиваю щихся сверстников При этом нередко наблюдается неравномерность развития например ребенок может проявлять высокие способности в отдельных сферах словарный запас и механическая память и иметь выраженные трудности в понимании речи

Большинство родителей расценивают как патологические проявле ния трудности формирования навыков письма и счета и навы ков требующих сложной координации таких как езда на велосипеде завязывание шнурков Нарушения в сенсорной переработке информации у ребенка с РАС не так очевидны для родителей их от мечают лишь Тем не менее все больше специалистов призна ют что сенсорные трудности играют значительную роль а проявления дезадаптивного поведения часто бывают обусловлены особенностями сенсорной переработки информации Изучение сенсорного профиля

ребенка консультация родителей на эту тему организация внешней среды подбор необходимого для ребенка оборудования отдельное на правление коррекционной работы специалиста

Для того чтобы узнать какие установки есть у родителей по отноше нию к специалистам обществу к своему ребенку был проведен опрос с использованием анкеты **Список потребностей родителей».** Были вы делены шесть основных областей в которых сосредотачиваются про блемы и потребности родителей детей с аутизмом

Информация о диагнозе прогнозе и лечении

Вмешательство в развитие ребенка медицинское терапевтическое обучающее

Формальная поддержка со стороны государственных и частных уч реждений

Неформальная поддержка со стороны родных друзей соседей со служивцев других родителей

Материальная поддержка, в том числе финансовая помощь и доступ к различным ресурсам

Конкурирующие семейные потребности, т е нужды других членов семьи помимо ребенка

На первом месте по данным исследования важнейшей потребно стью родителей детей с нарушениями являются вопросы связанные с активным вмешательством в состояние ребенка со стороны специали стов На втором месте стоит потребность в информации о состоянии ребенка и путях коррекционной помощи Необходимость в материаль ной поддержке также актуальна для многих семей Потребность свя занная с формальной и неформальной поддержкой выражена не так явно Меньше всего родителей считают что им необходима помощь в удовлетворении конкурирующих нужд т е собственные потребности родителя уходят на второй план

Многие родители считают что дети с аутистическими осо бенностями нуждаются в первую очередь в занятиях с логопедом и в деятельности в трудовых мастерских Можно сделать вывод что боль шинство родителей вполне закономерно считают что полноценная адаптация ребенка невозможна без развития у него коммуникативных навыков и продуктивной деятельности Возможно допущение что речь для родителей особенно в тех случаях когда у ребенка она отсутствует является сверхценным образованием так как поддерживает идею о том что способность говорить может решить проблемы адаптации

Высокая потребность в посещении трудовых мастерских говорит о том что несмотря на признание большинством родителей у их детей некоторых способностей их дальнейшую адаптацию они связывают с обретением простой и доступной профессии в условиях трудовых ма стерских где специалисты будут понимать особенности их детей

Большинство родителей считают что им необходимо инди видуальное консультирование которое поможет справиться с ситуа цией воспитания ребенка родителей испытывают недостаток ин формации в области поведенческих проблем Таким образом родители готовы прежде всего к индивидуальным формам работы по решению конкретных ежедневных поведенческих проблем ребенка

родителей считают что им необходимо больше информации о программах центрах и школах которые могут помочь ребенку с аутиз мом Это может свидетельствовать об ощущении изоляции от окружа ющего мира и о недостаточном количестве образовательных и коррек ционных учреждений для детей

родителей считают что необходимо более терпимое отноше ние социума других людей к проблемам их ребенка Это может свиде тельствовать о ранимости родителей их повышенной чувствительности по отношению к агрессии со стороны других людей Часто нетерпи мость агрессивность могут приписываться и членам семьи например отцу ребенка бабушке и т п

Отрицаемые потребности которые тем не менее являются ресурс ными и которые специалист должен учитывать при работе с родителями в основном касаются конкурирующих нужд Самые непопулярные вы сказывания [illegible]

Эти результаты показывают обесценивание родителями собствен ных потребностей неготовность и невозможность принять эмоциональ ную помощь и поддержку Можно сказать что родители хотят конкрет ных рекомендаций рецептов помощи с соблюдением эмоциональной дистанции со стороны специалистов О себе родители готовы говорить только с позиции пользы для ребенка Такая позиция приводит к формированию ригидного способа взаимодействия с ребенком исто щающего психические ресурсы родителей Невозможность нормально удовлетворять собственные потребности отрезанность от собственных нужд не позволяет создать полноценный контакт с сыном или дочерью

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) ориентирован на выявление родительского отношения у лиц обращающихся за психоло гической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними Родительское отношение понимается как система разнообразных испы тываемых к ребенку чувств поведенческих стереотипов практикуемых в общении с ним особенности восприятия и понимания характера и личности ребенка его поступков

Опросник включает пять шкал

принятие отвержение

кооперация социальная желательность поведения ребенка

симбиоз отсутствие дистанции между родителем и ребенком

авторитарный контроль авторитарная гиперсоциализация

отношение к неудачам ребенка инфантилизация

Опросник имеет тестовые нормы и позволяет интерпретировать вы сокие баллы по шкалам в терминах отвержение социальная привлека тельность симбиоз гиперсоциализация и инфантилизация

Полученные результаты показывают значительное снижение отно сительно нормативных показателей по всем шкалам кроме шкалы Ко операция или Социальная привлекательность

Высокие баллы по шкале «□ » являются признаком того что взрослый проявляет большое внимание к интересам ребенка вы соко оценивает его способности поощряет самостоятельность и ини циативу ребенка старается быть с ним на равных Родитель доверяет ребенку старается встать на его точку зрения в спорных вопросах Это достаточно любопытный и обнадеживающий результат так как в ре альности родитель зачастую имеет дело с особым ребенком требую щим постоянной заботы и больших энергетических затрат Ребенок в большинстве случаев либо не осознает свои потребности или не может их донести до родителя либо реализует их авторитарно через жест кий контроль родителей Развитие партнерских отношений в таких ус ловиях когда одновременно видишь в ребенке партнера личность но при этом объективно ему требуется уход внимание и забота в тече ние многих лет трудновыполнимая задача Несмотря на трудности с которыми сталкиваются родители шкала Кооперация объективно подтверждает высокую психологическую готовность родителей идти навстречу потребностям ребенка их желание быть хорошими родите лями стремление к возникновению партнерских отношений с ребенком и мечты о развитии его самостоятельности

Наибольшее снижение по сравнению с нормой получено по шкале «□ ». Шкала Контроль или Авторитарная гиперсоциализа ция отражает форму и направление контроля над поведением ребенка педагогические способности родителя Низкие баллы по шкале свиде тельствуют о том что контроль над действиями ребенка с РАС со сторо ны взрослого вызывает значительные трудности Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки от до баллов В среднем родители детей с аутистическими особенностями набирают от до баллов то есть часть родителей чувствуют полную потерю контроля над своим ребенком

Результаты опроса по шкале «□ □ » показали что родители детей с аутистическими нарушениями по сравнению со

среднестатистическими данными набирают несколько меньше баллов но тем не менее входят в нормативную выборку Это позволяет пред положить что уровень принятия родителем ребенка с РАС не сильно отличается от принятия обычного ребенка хотя родитель осознает что чаще испытывает по отношению к нему неприятные переживания По видимому воспитание особого ребенка сопровождается таким ко личеством трудностей неудач ситуаций неуспеха что это вырабатыва ет у родителя определенный эмоциональный иммунитет к тому что у других родителей вызывает реакции переживания неуспеха

По шкале «□ » получены результаты практически совпа дающие со среднестатистическими результатами в баллах или ниже При этом объективно воспитание ребенка с РАС зачастую связано с буквальным симбиозом в виде заботы ухода и контроля Таким образом можно говорить что хотя объективно родитель зачастую существует в бытовых симбиотических отношениях связанных с большим количеством физических и эмоциональных затрат родители ребенка с РАС не чувствуют с ним сильного эмоционального симбио за Это связано с тем что забота о ребенке который не дает понятную обратную реакцию эмоциональную подпитку становится более привычной стереотипной и механистичной

Проведенная корреляция между шкалами опросников показала что наиболее значимая обратная связь наблюдается между шкалами При нятие и Потребность в неформальной поддержке То есть чем боль ше родитель осознает степень своего непринятия ребенка тем больше он нуждается в неформальной эмоциональной поддержке со стороны окружающих Как правило в реальности все происходит наоборот специалисты не поддерживают а в крайних случаях и осуждают роди телей склонных к отвержению ребенка

Были получены однозначные положительные корреляции между шка лами Кооперация и «□ ». При этом есть обратная зависимость между шкалами Контроль и Болезнь То есть чем больше родитель оценивает поведение ребенка с позиции его болезни тем выше его терпи мость и тем меньше родитель готов контролировать поведение ребенка

Ощущение возможности контроля над ребенком приводит к тому что его поведение перестает родителем оцениваться как проявление бо лезни того что нельзя изменить Появляются попытки активно воз действовать на ребенка а само поведение все чаще расценивается как проявления коммуникативной функции Умение оценивать поведение ребенка допускать сомнение в правильности своих действий по отно шению к нему способствуют более гибкому и живому общению между родителем и ребенком Возможность менять поведение ребенка воз врат контроля интерпретируются родителями как выздоровление Это способствует тому что родители начинают удовлетворять не только потребности ребенка но и свои собственные нужды

Таким образом по результатам исследования мы наблюдаем фор мирование у родителей детей с РАС типичной защитной психологиче ской позиции С одной стороны диагноз аутизм приводит к сильно му эмоциональному шоку а с другой к чувству облегчения так как у родителя появляется некая социально признаваемая то есть общая с социумом реальность и официальное признание потребности в помощи со стороны специалистов и государственных структур Возможно осоз нание болезни ребенка приводит к усилению родительской идентифи кации родители часто бросают работу по специальности и посвящают себя ребенку к возрастанию активности связанной с необходимостью бороться за здоровье ребенка Активность направлена на поиск хоро ших центров и хорошего специалиста вмешательство которого вер нет контроль над поведением ребенка Делегируя контроль специалисту родитель и сам больше начинает идти навстречу нуждам ребенка Но если готовность удовлетворять потребности ребенка нарастает посколь ку родитель получает социально приемлемое в виде диагноза объясне ние особенностей поведения ребенка то эмоциональный аспект взаимо действия несколько замораживается так как ребенок воспринимается ранимым и слабым не способным вынести фрустрацию и родительские ограничения Сильные тоска и переживания по поводу болезни ребенка приводят к защитной изоляции от своих болезненных чувств к изоляции от общества от своих чувств во взаимоотношениях с ребенком Личные потребности отрицаются на смену им приходит высокая активность ясное мышление и прямолинейность действий направленных на внеш нюю реальность на взаимодействие со специалистами

Таким образом можно наметить два основных направления в работе с родителями детей с РАС Первое связано с необходимостью возвращения функции контроля родителя над поведением ребенка а второе с работой над осознанием и принятием своих чувств по отношению к его болезни

Взаимодействие родителей и специалистов

Наиболее привычный образ связанный в нашем обществе с врачами и другими специалистами □ Доми нирование по определению включает элементы покровительства и кон троля специалист решает что лучше для клиента и предоставляет ему не больше информации чем необходимо для лечения Родители чьи представления сформированы этим образом могут смотреть на врачей и других специалистов с уважением даже с трепетом и беспре кословно подчиняться их рекомендациям

В то же время вследствие общего возрастания роли потребителя на рынке доминирование специалистов снижается Потребительский подход приводит к более специализированным и безличным взаи моотношениям между специалистом и пациентом Вследствие этого

уменьшается и чувство доверия со стороны клиентов Интересно что к учителям родители могут испытывать большее расположение чем к другим специалистам Вместе с тем отношение родителей к учителям может быть окрашено их собственными негативными воспоминани ями о школе Кроме того учителя проводящие с учениками много часов в неделю могут восприниматься родителями как конкуренты в борьбе за время внимание уважение и любовь детей Родителям может быть неприятен авторитет учителей у их детей в случае если ценности учителя отличаются от их собственных

Впервые узнав о проблеме своего ребенка родители как правило ис пытывают смятение от происходящего и чувство беспомощности Они не подготовлены к рождению ребенка с нарушениями и поэтому склон ны безоговорочно полагаться на советы специалистов с которыми име ют дело в этот период Позже особенно в случаях когда специалисты оказываются неспособными предоставить адекватную информацию и рекомендации родители могут подвергнуть сомнению их авторитет Таким образом роль специалиста не столько предписывается сколько достигается иными словами чтобы стать специалистом необходимо успешно пройти соответствующую программу образования и практики

Важен и такой аспект специалисты работающие с особыми детьми и их семьями эту специальность В отличие от родите лей давших жизнь ребенку с нарушениями они работают в этой обла сти по своей воле ради удовлетворения научного интереса альтруизма финансовых или иных выгод или же из каких то иных соображений Родители которым приходится иметь дело со своими проблемами часа в сутки могут испытывать неприязнь к специалистам посвящаю щим их проблемам исключительно рабочее время

Помимо этого роль специалиста функционально специфична и со временем становится все более специализированной Родители ожида ют от преподавателей экспертных знаний в области педагогики но не ждут от них в области медицины Учителя врачи психологи логопеды и другие специалисты работающие с детьми и их семьями имеют каждый собственную область знаний Однако родители не всегда понимают разницу между этими областями и могут не знать к кому лучше обращаться Но кроме того родителей интересует и ребе нок в целом Они видят в нем не просто ребенка с нарушениями но и исполнителя многих ролей сына внука ученика и т д Большинство родителей ценят когда врач интересуется успехами их ребенка в школе а учитель его медицинскими проблемами

Со стороны некоторых специалистов в отношении детей с особен ностями и их семей существуют предубеждения Они могут не испы тывать от общения с детьми с особенностями никаких положительных эмоций и склонны стигматизировать людей с нарушениями

это отношение к людям с нарушениями которое имеет следующие характеристики

- В обществе им отводится особое место их поощряют к общению прежде всего со своими
- Большинство воспринимает их как худших по сравнению с собой
- Их сегрегация рационализируется как проводящаяся для их же блага
- Их оценивают на основе принадлежности к определенной катего рии а не на основе индивидуальных характеристик

Большинство специалистов склонных стигматизировать людей с на рушениями не сталкивались с такими людьми ни во время учебы ни в личной жизни Работая с такими семьями они могут испытывать неуве ренность в себе и чувство безнадежности Исследования показали что специалисты могут воспринимать положение семьи более негативно чем она сама или недооценивают способность родителей использовать под ходящие для их ребенка техники обучения и управления поведением

В некоторых случаях специалисты рекомендуют переселение ребенка с нарушениями в интернат не потому что родители не могут с ним спра виться а исключительно из за негативного восприятия этих детей Такие специалисты могут проецировать свои негативные взгляды на родителей не зная того как сами родители воспринимают эту ситуацию

Тип нарушений у ребенка также может влиять на отношение специалистов к его семье Например некоторые специалисты могут относиться к умственной отсталости хуже чем к физическим наруше ниям Некоторые типы нарушений воспринимаются как более стигма тизирующие чем другие например специалисты склонны восприни мать родителей детей с умственной отсталостью более позитивно чем родителей детей с психическими заболеваниями

Часто семья изначально считается дисфункциональной и требую щей активного вмешательства Специалисты видят свою задачу в пре одолении в семье таких негативных явлений как например игнориро вание проблем ошибки в воспитании чрезмерная опека неумеренное потакание и агрессию Если родители не справляются с трудностями их неудачи объясняются неспособностью принять ребенка и их соб ственными неврозами В некоторых случаях это имеет смысл но в це лом не позволяет адекватно объяснить многие проблемы с которыми сталкиваются родители особых детей

В крайних случаях специалисты ошибочно считают что родители детей с нарушениями сами виноваты во всех своих проблемах и это по буждает их рассматривать родителя как второго клиента Они полага ют что от родителей ожидается безоговорочная готовность к сотрудни честву согласие со всеми решениями экспертов Одним из вариантов доминирующего подхода является клинический подход Можно выде лить следующие составляющие клинического подхода

Разработка диагностической терминологии
Создание диагностического инструментария
Утверждение что диагностика является объективной
Утверждение что мнение родителя является субъективным
Воздействие специалиста сосредотачивается на изменении индивида редко рассматривается альтернативный вариант модификация норм социальной системы

Удобство клинического подхода состоит в том что такая точка зре ния дает возможность построения четких схем и концепций Она позво ляет однозначно определить место ребенка по шкале развития и даже измерить способность семьи к адаптации В результате становится воз можным количественное измерение результатов программы помощи Когда ребенок или семья демонстрируют измеримый прогресс специа лист чувствует что работает не зря

Слабая сторона клинического подхода заключается в том что поме щая пациентов и их семьи в определенные диагностические категории сторонник клинического подхода теряет ощущение уникальности ка ждой семьи теряется также опора на ее собственный ресурс

В последние годы все больше родителей понимают что они могут и имеют право подвергать сомнению авторитет профессионалов Во вре мя лечения и обучения своего ребенка родители знакомятся с другими родителями делятся с ними своими историями и узнают что страдают от одних и тех же проблем Существуют различные организации объ единяющие людей с нарушениями и их родственников где они узна ют о возможности общественной деятельности и о защите своих прав Доступная информация в Интернете специализированные издания для родителей детей с особыми нуждами и т п знакомят родителей с их правами и обучают стратегиям взаимодействия со специалистами

Возрастающее осознание родителями собственных прав и приоб ретение опыта по защите этих прав важный шаг на пути к установ лению истинно □ между родителями и специ алистами В рамках партнерских отношений возможности родителей в развитии собственного ребенка оказываются в фокусе внимания специалистов и высоко оцениваются Специалисты пришли к выводу что семьи воспитывающие детей с нарушениями в развитии имеют значительные внутренние ресурсы и стали изучать как процесс пре одоления трудностей в воспитании ребенка с особенностями связан с внутриличностными и социальными факторами

Многие профессионалы признают что взаимодействуя с родителя ми необходимо осознавать какую моральную и практическую власть они приобретают над ними Насколько легко родители могут стать жертвой манипуляций со стороны специалистов Насколько важно специалисту не использовать в своей работе запугивание кроме разве

что самых крайних проявлений родительской некомпетентности и же стокости Если специалист в чем то не согласен с родителями он имеет право попытаться убедить их принять иную точку зрения описывая ре бенка помогая родителям по новому взглянуть на него и его будущее

Таким образом чтобы работа специалиста была по настоящему эффективной он должен научиться вставать на точку зрения родите лей Специалист должен насколько возможно понимать чего хотят и в чем нуждаются сами члены семьи и принимать то что называется со циально системным подходом рассматривающим ребенка как часть семейной системы состоящей из нескольких взаимодействующих индивидов и социальной системы в которой взаимодействуют инди виды семьи и социальные институты От профессионалов ждут ак тивного вмешательства умения модифицировать поведение ребенка в сочетании с эмоциональным его принятием Возрастает потребность в специальной информации которая должна определенным и конкрет ным образом отвечать на вопросы Что делать родителю если его ре бенок С одной стороны получение знаний и умений справляться с дезадаптивными проявлениями в поведении ребенка начальная его социализация приводят к первым шагам на пути выздоровления Однако достигнутые результаты У моего ребенка хорошая дина мика Он теперь может то то и то то затем теряют свою актуаль ность а внутренняя тревога и страх перед будущим депрессивные пе реживания возвращаются Существует даже понятие парадоксальная депрессия она возникает у родителей при первых позитивных изме нениях в динамике развития ребенка когда они начинают осознавать всю глубину и тяжесть нарушений при РАС

Специалисту очень важно учитывать эмоциональную боль роди телей уважать их психологические защиты но при этом стараться не скатиться только в готовые рекомендации и рецепты которые родите ли активно запрашивают На начальном этапе рекомендации конечно просто необходимы специалист фактически берет на себя все вопросы входящие в область родительских компетенций Но при этом профес сионалу приходится также выполнять материнские функции и по отно шению к родителям Признавать и постепенно называть собственные нужды родителей которые они имеют но игнорируют Родителям не обходимо объяснять что те симптомы которые они испытывают это естественный и временный ответ организма на травмирующее событие что переживаемое ими действительно тяжело и страшно и они абсо лютно правильно реагируют на него возбуждением страхом что так срабатывают механизмы психологической защиты Важно собирать все фрагменты повседневной жизни семьи ребенка с РАС активно привлекая к этому родителей обсуждать с ними поведение ребенка воздерживаться от активного вмешательства даже если специалист не

согласен с действиями родителей Выдерживая патологические формы поведения ребенка с РАС специалист должен уметь эффективно рабо тать и при этом эмоционально принимать ребенка Правильное взаи модействие специалиста с ребенком послужит моделью для родителя Одной из важнейших задач является постепенная выработка у родителя собственной позиции по отношению к ребенку к осознанию и прожи ванию аффективно заряженных осознанных и динамически развиваю щихся отношений Кроме того профессионалам следует помнить о том что амбивалентные межличностные отношения могут быть признаком нормы а не патологии Выискивание патологии в амбивалентности чувств родителей по отношению к ребенку или к специалисту лишь сделает невыносимым чувство вины родителей приведет к взаимным обвинениям и способно значительно ухудшить адаптацию родителей к ситуации болезни ребенка Специалист должен постепенно уходить в тень снижать уровень авторитарности и контроля который так ак туален на первых этапах работы давая возможность родителю самому выработать свои способы взаимодействия с ребенком что позволит взять чувство ответственности за развитие своего ребенка на себя Кроме того специалисту необходимо понимать что хроническая скорбь это нормальная реакция родителя на появление ребенка с на рушениями и в таком понимании состояния матери или отца больше глубины чем в упрощенном представлении о принятии отвержении Родитель продолжающий испытывать скорбь по поводу нарушений у ребенка вполне может оставаться заботливым и компетентным

Хорошие отношения специалистов и родителей являются существен ным элементом помощи семье и важно чтобы работающие с семьями специалисты имели понимание время и умения необходимые для рабо ты в партнерстве Изучение реакций родителей на заболевание ребенка их способы адаптации к длительному стрессу нахождение факторов влияющих на переживания родителей будет способствовать постро ению адекватного и продуктивного контакта между семьей и специа листом что позволит повысить эффективность коррекционно развива ющей работы с ребенком Понимание индивидуальных особенностей взаимоотношений родителей и ребенка позволяет специалисту с одной стороны корректировать дезадаптирующие ребенка неэффективные способы взаимодействия в семье а с другой стороны найти сильные ресурсные зоны семьи на которые можно опереться в своей работе

Глава 2
Этика поведения специалистов

Продуктивное общение невозможно без соблюдения этических норм Если специалист при взаимодействии с родителями и ребенком не заду мывается о том насколько его поведение по отношению к ним этично он не только не сумеет установить партнерские отношения с семьей но и мо жет еще больше травмировать людей обратившихся к нему за помощью

Весной г в социальных сетях было размещено обращение специалиста Федерального ресурсного центра по организации ком плексного сопровождения детей с РАС МГППУ к родителям детей имеющих аутистические нарушения

!

...

□ ,
□ □ □ ,
□ □ □ □ □ □
□ □□ .

В течение нескольких дней было получено более ти ответов при чем нередко люди благодарили за проводимый опрос Это подтвердило мнение что проблема действительно существует она актуальна для ро дителей а специалистам необходимо предпринимать шаги чтобы из менить ситуацию

Результаты опроса

Отвечая на поставленные вопросы многие родители писали о том что их ранят слова относительно будущего их сына или дочери без апелляционно высказываемые людьми к которым они обратились за помощью

«□ □ □ □ □ : □ □ □ □ □ , □ □ □ □ □ , □ □ ».

*«□ □ **никогда** □ □ □□ ».*

«□ □ □ □ ...», – □□ □ . □ : «□ □ □ - □ , □ □□ □□ , □ □ ».

«□ □ □ ... – □ □ , – □ □ □ □ ...».

«□ □ – □ . □ □ □ □ □ □ □ , □□ ...».

«“□ □ □ !”, □ , □ , □ □ . □ - □ □ □□□ □ , □ □□ : □ □□ , □ - □ □ □ □ , □ □ □ □ ».

Очень часто судя по полученным ответам специалисты считают своим долгом сообщить родителям что те слишком поздно обратились за помощью

□ -□ □□ □ : “Почему □ □ □ □ ? □ □ □ □ □ , □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ - □ !” – □ □ □ □ , □ □ □ □ , □ , □ □ , □ □ ».

1. *«“□ □ □ ?”. □ □ □ . □ □ □ □ . □ □ , □ , □ □ , □ . □ □ □ , □ □ . □ , □ □ □ □ , □ □ □□ , □ □ □ ».*
2. *«“□ □ ”. □ □ □ □ □ , □□ □ □ - □ □ □ . □ □ □ □ □□ -□ . □ □ □ □ □ . □ □ , □ □ □ □ □ □ ! □ □ □ □ □ . □ □ □□ □ ».*

«□ □ □ , □ □ □ □ «□ □ », □ □ □ , □ □□ □ □ , □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ».

«¡□ □ □□ □ . □ □ □ □□ - □ ?».

«“□ , □ □ □ □ . □ □ □ □ , □ □ *4, 5, 6* □ *!* □ □ □ □□ □ □ *?”* – □ □ □ □ - □ , □ , □ □ □ □ , □ □ , □ □□ □ □ □ □ ».

Родителей обижают некоторые слова и манера общения

«□ □ □ -□ , □ □ , □ - □ □ □ □ □ ».

«...□ □ , □ □ □ □ ».

«...□ □ □ □ □ □ □ - □ . □ □ □□ □ □ : «□ □ □ - □ , □ □ , □ , □ □ , □ ». ¡□ □ □ – □ □ □ . □ □ □ (□ - □)».

«“□ -□-□ □ □□ □ ”, – □ □ □ □ - □ □ , □ □ □ ».

«“□ □ □ □ □ , □ □ □ □ □ ”. – □ , □ □□ , □ □ □ , □ □ □ □ □ □ □ , □ □ - □ □ ».

«□ □ □ □ . □ □ □ □ , □□ □ □ □ . □ □ □ , □ □□ □ □□ □ , □ □ □ , □ □ □ - □ □ □ . □ □ , □ , □ □ □ □ - □ □ . □ □ □ □□ , □□ □□ □□ :“□ □ □ □ □ □ ?”. – □ □ □ □ , □ □ □ □ □ □□ ».

«¡□ □ □ □ , □ □ , □ □ . □ □ □ □ □□ □ . □ □ □ □ □ □ - □ □ □ , □□ □ □ □□ □ - □ □ □ □ □ □ □ □ ».

«□ □ □ □ □ □ , □ □ □ □ - □ □ □ ».

«□ □ , □ □ □□ □ □ , □ □ □ □ - □ , □ □ □ □ . □ □ □ □ □ □ - □ □□ , □ □□□ □ □ ».

Некоторые ситуации описанные родителями вообще не нуждаются в комментариях Возникает только один вопрос Что вы делаете Зачем

«□ □ □ □ □ □ □ □ . □ -
□ □ □□ □□ □ , □.□ □
(7 □ , □ , □) □ □ □ □ , □ ,
□ . □ , □ □ . □ *!* □ *!* □ . □ *!-*
□ □□ *: “□ □ □ □ ?”.*
□ □ □ , □ □ . □ □ □□ □ □ □ ,
□ , □□ □ □ □ □ *: “□* □ -□ □
□ *?”.*
;□□ □ . □ □ □ – □ □ □ □ -
□ ...
;□□ □ □ □ □ □ □□ , □ □ □ -
□ □ □ □ □ □ □ □ *: “□*
□ , □ □ □ , □ □ □ □ □□ ,
□ □□ □ □ ”. □ □ □ □ , □ □ ,
□ □ □ □ , – □ □ □ □ . □ □ ,
□ , □ □ □ □□ □ , □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ , □
□ □ □ □ □ □ , □
□ □ . □ □ □ □ □ □ □ ».
«□ □ *10,* □ □ *□15* □ -□ ,
□ □ , □ □ □ □ . □ □ □ -□ -
□ *: “□ ,* □ □ , □ □□ □ □ *!..* □ □
□ □ □ □ ... □□ ... □ ..., □ ...”. □ -
□ □□ , □□ □ , □ □□ □ □ . □
□«□ » □ □ , □ □ □ , □ □ □ «□ -
□ ». □ □ □ □ □ □ , □*2–2,5* □ □
□ □ □ , □□□ □ □ □ □ -
□ □ □ □ □ . □«□ » □ □ □ ,
□ □ □ □ □ «□ » □ □ . □ □ -
□ □ □ , □ □ □ □ □ □□ □ , □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ ».
«□ □ □ □ □ □ □ , □
□ □ *2-*□ □ . □ □ □ □ □□ □ *:*
“□ □ ***такого*** □ , □□ , □ □ , □ □ □ -
□ *?!”.* □ , □ □ □ □□ □ □ □ . □ ,
□ □ , □□ , □ , □ □□ □□ □ □ , □ □
□ *: “□* □ , □□ □ □ *?* □ *?* □ □ *?* □ *!* □ -
□ *!* □ □ □ *!”.* □ , □ □□ , □ □ -
□. □ □ , □ □ , □ □ □ □ □ ...»
□ □ , □ □ □ □ □ -
□ □ □ □ □ □ □ , □
□ □ □ □ , □ □□ , □ *: “□* □
□ *?* □ □ □ □ ”. □ □ □□ □ -

□ □ , □ □ □ □ □ □ , □
□ □ □ □ □ , □ □ □ □ □ □ -
□ □ □ □ □ *?* □ □ □ □ ».

Как все люди родители детей с РАС болезненно воспринимают сло ва о том что их ребенок не может находиться вместе со сверстниками

«□ □ □ □ □ *:* “□ □ □ □ , □ □
□ □□ , □ □ *:* □ □□ □ ”».

«□ □ □ □ □ , □□ *:* “□ □ -
□ □ □ , □ □ □ □ □ □ . □ □ □
□ □ □□ . □ □ , □ □ □ □□ □□ □ ”».

«□ □ *:* “□ □ , □ □ □ □□ □□
□ *?”*».

«□ □ □ □ ***наши дети***, □□ □ □ -
□ , □ □ ».

Родители совершенно справедливо считают что недопустимо в при сутствии других людей рассказывать о неудачах ребёнка говорить о его диагнозе и просто сравнивать с другими детьми

□ □ □ □ □ □ -
□ □ □ □ □□ □ □ □ □
(□ □ □ □ , □ □ □ *)*».

«□ □ □ □ □ □□ □
□□ □□ □ □ , □ □ □ □ *:*
“□ □ □ □ , □ □ □ □ *!“*».

«□ □ *:* “□ □ □ , □ □ □ -
□ □□ □

«□ □ *2,5* □ , □□ , □ □ □ □ □ □
□ . □ □ □ , □ , □□ □ *:* □ □ *5–6* □ ,
□ □ □ □□ . □ □ □ □ □ , □□
□ □ *10* □ □ □ □ □ *:”*□ □ -
□ □ □□ □ □ □ □ □ , □ □ , □ □□
□ *?”*. □ □ □ □ □ □ *:* □ -
□ □ □□□ , □ □, □ □□.□ □ □ □ □ □ .
□ □ □ , □□ □ □ *(*□ □ *3* □ *)* □□ □
□ □□ □ . ;□ □ , □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □□ , □ □ □ , □
□ □ □ □ □ ».

Уважительное отношение необходимо не только взрослым но и детям

«□ □ □ . □ □ □ -
□ , □ □ . □ □ □□ □ , □
□ , □ □ . □ □ □ , □ □ , □ -
□ □ □□ , □ □ □ □ □ , □
□ □ □ ».

«□ □ □ □ , □ □ – □ □ ,
□ □ □ □ □□ □ . □ □ □ □□□
□ □ □ : “□ □ □ □ □ , □ □ □ □ -
□ ?”».

«□ □ □□ □ , □ □ -
□ □ , □□ □ □ . □ , □□ , □ □
□ □ □□ □ , □.□ □ □ , □ □ □ -
□ , □□ □ . □ □ : “□ □ . □ □ □ □ -
□ ”. □ : “□ □ □ □ , □ □ □□ □ □
□ □ □ ”. □□ , □ □ □ □ , □ □□ □
□ □ □ , □ □ □ , □ □ □ -□ □ □ ».

«□□ □ □ □ □ □ □ □ .
□□ □ □ □ □ , □□ □ □ -
□ □ □ □ , □ □ □ □ . □ □□
□ □ □ □□ . □ □ □□ □□ ,
□ □ □ ,□ , □ □ □ □□ □
□ -□ □□ □ □ , □ □ □ . □ □ □□□
□ □□ : □ □ □ □ □□
□ □ □ □ . ¡□ □ □ 2□ , □ □□
□ □ □ . “□□ □ , □ ”. – □ □ □ □ ».

«□ □□ □ □ □ □ , □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ».

«□ □ □ □ □ □ , □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ . □ □ □ □ , □ □ □ -
□ □ □ □ □ □ , □ □ □ □ □
□ □ □ □ . □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ . □ □ □ □ □ -
□ . □ □ □ □ □ □ □ □ □ -
□ □ □ □ . □ □ □ □ □ □ □ -
□ □ □ . □ □ □ □ □ □ □ □ □ -
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ -
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ -
□ □ □ □

«□ □ , □ □ □ □ □ . □ □ □ □ □ , □ □ □ □ □ □ □ □ □ - □ . □ □ □ , □ □ □ ».

«□ □ □ □ □ □.. (□ □□). □ □ - □ □ □ □ □ □ □ □ □ ... (□ □ □ □), □ □ □ , □□ □ □ □ □ □ ? □ □ □ □ □ □ - □ □ □ □ □ □ . □ □ □ □ ?».

«□ □ □ □ □ , □ , □ , □ □ □ ».

«¡□ □ , □ □ □ ... (□ □ □ □). ¡□ □ – □ . □ □ , □ ».

Родители также писали о том что

«□ □ □ ,□ ,□ :□ □ - □ ,□ □ □ □ □ □ □ □ - □ □ □ ;□ □□ □□ □ ».

«□ □ □ □ □ □ □ □ - □ □ □□ □ □□ , □ □ □ , □ □ □ □ □□ (□ - □ , □ , □ □□). □ □ □ □ □ – □ , □ . □ , □ □ , □ □ □ □ □ □□ - □ , □ □ □ □ □□ □ - □ □ , □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ , □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ . □□ . ... □ □ □ , □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

«□ □ □ , □ □ □ □ , □ □□ □
□ □ □ . □□ □ □ □ □
□ . □ □ □ □ . □ □ □ □ -
□ , □ □ □ , □□ □ □ □ □
□ . □ □ □ □ □ . □ □ □ -
□ □ □ □□ ».

«□ □ □ □ , □ □ □ □ □ -
□ □ , □ □ , □□ □ □ □ -
□ . □ – □ □ , □□ □ . ?□ □ □ -
□ □ □ □ □ □ □□ , □□ , □□ ,
□ □ , □ □ □ □ □ □ □ □ □ ».

«□ □ □ □ , □ □ □ □ □ □ □ -
□ (□ , □ □□ , □ , □ -
□ □): **будьте людьми!** □ □ □ , □ □
□ □ □ □ . □ □ □ , □ □ □
□ . □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ -□ . □
□ □ □ □□ □ , □ □ , □ □ , □□ -
□ □ □ □ □ . □ □ □ □ , □□
□ □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ . □ □ □□ -
□ ! □ □ □ , □□ □ □ □ !».

Судя по ответам специалисты далеко не всегда придерживаются этических норм при общении с родителями обратившимися к ним за помощью Для того чтобы изменить ситуацию необходимо

Создать свод этических правил поведения специалистов

Учить студентов медицинских педагогических психологических ВУЗов этическим нормам

Ввести курсы по этике в программы повышения квалификации

Инструктировать специалистов при приеме на работу

Следить за соблюдением этических норм всеми сотрудниками уч реждений

Ниже приводится вариант перечня правил общения с родителями который безусловно должен быть дополнен с учетом опыта специали стов и специфики учреждения

Этично	Не этично
В разговоре с родителями называть ребенка по имени	Говорить ваш ребенок
Обращаться к родителям по имени и отчеству или по имени предварительно попросив разрешения	Обращаться мамочка

Этично	Не этично
Обсуждать проблемы ребенка только с родителями	Обсуждать проблемы ребенка в присутствии других людей
Использовать выражения ментальные проблемы недостаточный уровень интеллектуального развития	Употреблять термин умственно отсталый
Если требуется сравнение с детьми без проблем в развитии использовать выражения дети с типичным развитием при типичном развитии обычно дети	Употреблять слова здоровые нормальные дети
Использовать выражения нетипичное развитие особый ребенок ребенок с особенностями развития	Использовать выражение больные ненормальные дети
Если ребенок маленький сказать Как хорошо что вы так рано заметили проблемы и обратились за помощью Если ребенок большой вообще не касаться этой темы	Говорить Вы очень поздно обратились Где вы были раньше и т п
Если ребенок на приеме не демонстрирует тот или иной навык а родители утверждают что дома он это может сделать следует сказать По видимому у Пети нет генерализации этого навыка Он может это сделать только в определенном месте и с некоторыми людьми В таком случае наша задача добиться генерализации навыка	Говорить Нет он не может этого сделать вы же видите он не выполняет инструкцию
Употреблять слово пока Ваня пока не может Пока у Левы не получается	Просто констатировать отсутствие навыка
Если ребенок по каким то причинам не может заниматься в конкретной группе сказать Эта группа не походит для Пети	Говорить Петя не подходит для этой группы
Если групповые занятия на данном этапе развития невозможны следует сказать Те навыки которым необходимо обучать в первую очередь проще и эффективнее формировать на индивидуальных занятиях	Говорить О групповых занятиях не может быть и речи он не потянет группу он будет другим мешать

Этично	Не этично
После каждого занятия обязательно подвести итог и отметить результат Сегодня мы учились складывать паззл из х частей Миша может это сделать самостоятельно Он научился с минимальной подсказкой показывать части тела Мы начали учиться сортировать предметы по цвету пока это получается с помощью	Указывать только на недостатки
Если не удается сформировать какой то навык сказать Пока у меня не получается научить Аню решать примеры Я подумаю посоветуюсь с коллегами и попробую другие способы	Говорить Она никак не научится решать примеры бьемся бьемся и ни с места
Если приходится обсуждать проблему получения инвалидности при том что родители не слишком хотят это делать сказать Вы можете не оформлять инвалидность но она даёт вам ряд финансовых преимуществ Если будет прогресс инвалидность снимут	Говорить Почему вы до сих пор не оформили инвалидность Все оформляют

Глава 3
Работа с родителями в формате детско-родительской группы

Основная задача при работе с детьми с РАС это формирование новых навыков и устранение нежелательных форм поведения Такая работа может проводиться как в индивидуальном так и в групповом режиме Часть задач которые ставит перед собой специалист может быть решена только при обучении в группе К таким задачам мож но отнести формирование навыков взаимодействия со сверстниками например игра или другая совместная деятельность усвоение норм и правил которые приняты в группе умение ждать свою очередь здороваться при встрече и пр

Особый формат групповой работы детско родительская группа участие в которой принимают дети вместе с родителями

Занятия в такой группе прежде всего дают возможность родите лям самим овладеть способами обучения ребенка новым навыкам Это необходимо во первых для того чтобы приобретенный навык исполь зовался ребенком в повседневной жизни иначе говоря для того чтобы произошла генерализация навыка

Во вторых умения полученные родителями позволяют им обучать своего ребенка другим навыкам которые по разным причинам невоз можно сформировать в ходе занятий Кроме того взрослые овладевают методами направленными на устранение нежелательных форм поведе ния которые они также могут использовать самостоятельно

Помимо этого занятия в детско родительской группе могут помочь родителям научиться получать удовольствие от общения со своим ре бенком избавиться от чувства стыда за него помочь расстаться с ролью беспомощного наблюдателя Работа в группе позволяет родителям по чувствовать что они не одиноки в решении своих проблем и несмотря на то что в семье растет ребенок с тяжелыми нарушениями от жизни можно получать удовольствие

Важным аспектом работы является также привлечение к сотрудни честву членов семьи отстраняющихся от проблем что приводит к ее сплочению

Занятия в детско родительской группе дают возможность родителям

получать поддержку от специалистов и других родителей

наблюдать поведение других родителей и других детей

делиться своим опытом и узнавать об опыте других родителей

Групповое занятие с участием нескольких детей и нескольких роди телей позволяет ставить задачи которые невозможно решить при дру гих формах работы К таким задачам можно отнести

обучение детей и родителей навыкам коммуникации и социального взаимодействия при обучении общению необходимы разные пар тнеры для коммуникации и среда для общения

преодоление социальной изоляции семей воспитывающих детей с РАС создание условий для социализации семей включение в рабо ту всех ее членов в том числе бабушек дедушек братьев и сестер

Кроме того участник группового занятия получает внимание и под держку от множества людей Таким образом расширяется спектр инте ресов как ребенка так и родителя а значит усиливается сотрудниче ство и мотивация к дальнейшей работе

В то же время проведение такого рода групповых занятий сопряже но с целым рядом трудностей а именно

специалисту необходимо научиться распределять внимание сразу между большим количеством участников детей и родителей на блюдать за их поведением и своевременно реагировать на поведе ние каждого из них Следовательно для ведения групповых занятий требуется специальная подготовка более эффективно проведение группового занятия двумя специалистами

трудно организовать сбор данных

трудно а порой и невозможно следовать плану конспекту занятия поскольку ситуация группового занятия имитирует естественную среду следовательно предполагает неопределенность смену хода всего занятия например во время упражнения в кругу один ребенок вырывается и кричит и в этот момент невозможно вести занятие так как оно запланировано и необходимо организовать поведение всех остальных чтобы никому не доставить неудобств

Любая программа помощи ребенку с нарушениями развития может принести пользу лишь тогда когда она с самого начала основана на непосредственном общении родителей и специалистов Только таким образом можно ориентироваться на потребности и меняющиеся прио ритеты ребёнка и всей семьи

Как известно общение предполагает по меньшей мере двух участ ников один из которых говорит а другой слушает Для того чтобы общение стало продуктивным необходимо чтобы оба участника ис пользовали один и тот же язык для расшифровки сообщений кото рые передают и получают в процессе общения Это чрезвычайно важно при взаимодействии родителей и специалистов Недопонимание между ними наносит вред всей программе помощи ребенку

Порой родителям не очень понятны формулировки которые специ алисты используют во время консультаций бесед групповых встреч Для того чтобы речь специалиста была родителям понятна он должен говорить на простом доступном им языке избегая специальной тер минологии подстраивая свою речь под особенности родителей учиты

вая их эмоциональное состояние религиозную принадлежность и пр Следует учитывать с кем именно проходит общение с мамой папой дедушкой бабушкой Единый и понятный всем участникам общения язык необходимое условие для того чтобы установить партнерские отношения между родителями и специалистами

Партнерские отношения предполагают наличие общих целей дого воренность о совместной работе для их достижения взаимоуважение и принятие каждым из партнеров ответственности за свои действия Партнерские отношения невозможны без признания ценности партне ра и его мнения без умения вести диалог и договариваться Они пред полагают общение на равных такое взаимодействие специалистов и родителей при котором ни одна сторона не имеет права указывать и контролировать

Гарантом взаимопонимания с родителями являются

доброжелательное отношение к ребенку и родителям

установка специалиста на работу с родителями как с единомышлен никами

И хотя характер общения зависит прежде всего от личностных ка честв участников все же можно выделить ряд причин обуславливаю щих трудности при общении между специалистами и родителями

жесткие ожидания специалиста по отношению к родителям оцени вание их директивная позиция излишняя эмоциональность в ответ на их слова и действия приписывание родителям своих представле ний и ожиданий затруднят общение и не дадут возможности устано вить партнерские отношения

как правило специалист оценивает уровень развития ребенка и воз можный прогноз более объективно по сравнению с представлениями и ожиданиями родителей которым трудно принять тот факт что их ребенок например будет нуждаться в помощи всю жизнь или никог да не сможет учиться в ВУЗе Если специалист этого не учитывает считая что и он и родители видят ситуацию одинаково он может допустить ряд ошибок которые серьезно осложнят взаимодействие специалист нередко ожидает от родителей беспрекословного выпол нения его рекомендаций считая что они могут и должны понимать и принимать его объяснения и т д Если этого не происходит то возни кает чувство раздражения а причина недостаточного эффекта от ра боты видится исключительно в неправильном поведении родителей иногда родители особенно в начале курса не бывают уверены в том что полученные рекомендации приведут к желаемому резуль тату им может не нравиться директивная позиция специалистов Во время общения следует чаще использовать выражения я бы вам посоветовал давайте попробуем мне кажется и т п Специа лист должен открыто признавать свои ошибки всегда обосновывать и объяснять почему следует действовать именно так а не иначе

Рекомендуется использовать технику активного слушания которая дает возможность лучше понять собеседника и наладить с ним эффективное взаимодействие

Прежде чем выдвигать требования специалист должен продемонстрировать родителям успехи ребенка О серьезных проблемах своих детей родители знают лучше всех Случается что бездумно добавляя новую негативную информацию специалист укрепляет родителей во мнении что ситуация безнадежна Следует акцентировать внимание не на проблемах а на достижениях Специалист заметив прогресс у ребенка немедленно должен сообщить об этом родителям Например вместо того чтобы сказать Сегодня ваш ребенок целый час кричал можно сказать Саша сегодня раза просил карточкой мяч и один раз просил пить На первый взгляд эти сведения кажутся несущественными но они имеют большое значение в работе с родителями которые начинают воспринимать специалиста как человека для которого их ребенок является неповторимым

Любому человеку чтобы предпринять новые усилия начать действовать нужна надежда то есть предвидение успеха и вера в свои силы Если внимание педагога сосредоточено на положительных сторонах ребенка у родителя появляется возможность его увидеть и понять Кроме того родители подавленные мыслями об ограниченных возможностях ребенка могут впервые получить от компетентного человека информацию о его достоинствах предпочтениях и возможностях В этом случае родители начнут доверять специалисту Только лишь успех ребенка убедит их в том что сотрудничество и следование рекомендациям педагога может дать результаты

Некоторые родители на первых занятиях не способны воспринимать объяснения педагога Приведем слова одной мамы *«□ □ □ □ □ , □ □ □ □□ , □□ □ , □ □ , □□ - □ □ □ □ ».* В подобных ситуациях сначала с ребенком работает педагог а маму просят только фиксировать весь ход занятия

Первоначально от родителей требуется лишь копировать действия специалиста и их последовательность иногда перенимая его поведение интонацию и т д Через какое то время специалист просит показать как делали дома то или иное упражнение что получилось и что не получилось в последнем случае определяя для себя причину неудачи матери и изменяя характер или вид задания

Некоторым родителям трудно вступать в контакт они ведут себя пассивно и не проявляют активного желания принимать участие в занятиях С такими родителями целесообразно строить взаимодействие через электронную переписку письменное объяснение и видеозаписи что может стать на первых порах более эффективным способом общения Видеозаписи облегчают общение родителей со специалистами а

также взаимодействие специалистов между собой Кроме того видео запись позволяет родителям посмотреть на своего ребенка со стороны увидеть например что он гораздо самостоятельнее чем они думали или правильно определить в чем его трудности

В случае если оба родителя не могут присутствовать на занятии ви деозапись дает возможность дома видеть то что он делал узнать об изменениях программы Обсуждение видеозаписи помогает родителям определить что им непонятно или с чем они не согласны и вместе сформулировать вопросы Отдельные фрагменты видеозаписи могут помочь родителям что то вспомнить например как выполнять какие то отдельные приемы или упражнения или понять какие шаги необхо димы для приобретения ребенком определенного навыка Видеозапись также поможет родителям научиться отдельным приемам правильной поддержки или стимуляции ребенка каким то упражнением

Отношения родителей и специалистов как и любые другие тре буют времени для развития Когда люди встречаются впервые они чувствуют неуверенность и определенный дискомфорт Это особенно проявляется в описываемой ситуации когда родители так уязвимы и нуждаются в помощи специалиста который воспринимается как очень авторитетная фигура Необходимость продуктивного общения требу ет чтобы начальная напряженность была преодолена Обе стороны и специалист и родитель должны чувствовать себя комфортно чтобы работать вместе Родители обращающиеся за помощью обычно очень ранимы Их проблемы трудны сами по себе кроме того они не знают как общаться с ребенком они не уверены в своих силах Поэтому чем быстрее и теснее установятся отношения между родителями и специ алистом тем эффективнее будет помощь

Вместе с тем педагог не должен забывать о том что родитель яв ляется его клиентом т е человеком который оказавшись в трудной жизненной ситуации обратился за профессиональной помощью Имен но специалист тот человек который берет на себя ответственность за решение проблем возникающих при взаимодействии с родителями В случае если он не может самостоятельно справиться с проблемой ему необходимо обратиться для консультации к коллегам или супервизору и приложить все усилия для оказания помощи ребенку и семье Для того чтобы общение с семьей не приводило к дискомфорту специалисту не обходимо помнить что главное реальная оценка своих возможностей Он должен уважать родителей с которыми работает должен делеги ровать им ведущую роль в решении их проблем работать с ними и для них а не над ними или вместо них

Специалист должен постоянно контролировать свое поведение и во время замечать изменения в поведении родителей Если родители ста новятся раздражительными пассивными часто пропускают занятия без

уважительных причин начинают избегать общения или излишне эмоци онально реагировать в ответ на слова или действия других участников группы это может указывать на проблемы требующие вмешательства

Прежде чем приступить к занятиям необходимо определить цели обучения Это чрезвычайно важный этап работы который во многом определяет ее успех С одной стороны ближайшие цели должны быть сформулированы максимально конкретно Только в этом случае стано вится возможным выбрать эффективный метод обучения и постоянно оценивать результат работы

В то же время родителей волнует более отдаленный прогноз смо жет ли ребенок учиться в школе появятся ли у него друзья как он будет жить когда родителей не станет Специалист должен с пони манием относиться к подобным тревогам обсуждать возможные пер спективы при этом постоянно фокусируя внимание взрослых на бли жайших целях обучения

Цели обязательно должны быть согласованы с родителями кото рые должны понимать почему в данный момент важно учить ребенка именно этому а не чему то другому какие изменения в жизни ребенка произойдут если он овладеет тем или иным навыком или избавится от нежелательных форм поведения

В процессе работы с запросом родителя специалист

выслушивает родителя Выясняет как можно подробнее каким родитель видит будущее своего ребенка к чему стремится что для него важно какие у него приоритеты мысли переживания и планы связан ные с обучением и развитием ребенка

предлагает родителю оценить текущее состояние ребенка его умения и трудности которые являются помехой в его продвижении

предъявляет родителю результаты проведенного тестирования психологического логопедического и пр

После этого выбираются первые цели для работы

В некоторых случаях могут возникнуть проблемы связанные на пример с тем что

родителю трудно размышлять о будущем своего ребенка о его возможностях или функционировании в обществе это зависит от эмо ционального состояния родителя его умения справляться с трудностя ми владеть своими эмоциями от его физического и психологического состояния

родитель может затрудняться в описании и оценке навыков ре бенка не видеть как сильных так и слабых его сторон

взгляды на проблему со стороны родителя и со стороны специ алиста не совпадают Родитель может не соглашаться с результатами тестирования эмоционально остро реагировать на комментарии специ алиста

Для того чтобы сформулировать цели работы необходимо преодолеть перечисленные трудности Можно предложить родителям вообразить картинки из будущего когда проблема будет решена Обсуждая их можно составить перечень необходимых навыков которые позволят достичь воображаемого на данный момент результата

В качестве иллюстрации можно привести пример когда папу попросили вообразить сцену из будущей жизни ребенка Сначала он сформулировал общую цель чтобы мой ребенок был самостоятельным после чего стал конкретно перечислять что именно он подразумевает под этим утверждением

готовил сам себе еду

проводил время с друзьями

мог бы с ними ходить в походы

смог найти себе работу

смог получить специальность и зарабатывать деньги

На следующем этапе обсуждаются еще более конкретные задачи что именно нужно уметь ребенку чтобы самостоятельно готовить еду общаться со сверстниками и т д В результате таких обсуждений могут быть отобраны и сформулированы четкие цели Для облегчения постановки целей родитель и специалист могут поработать вместе и составить список того что ребенок способен сделать а что нет

Специалисту очень важно не навязывать родителям своих взглядов на проблему а наоборот создать доброжелательную атмосферу во время встречи беседы в которых родитель может принимать участие в соответствии с его возможностями и интересом Нередко взрослых волнуют некоторые особенности поведения детей из за которых как им кажется другие люди воспринимают их ребенка как ненормального Так одна мама сильно переживала когда увидела что в детском клубе выходного дня никто не брал за руку ее дочь из за того что по ее мнению девочка шевелила пальцами перед глазами Часто родители переживают оттого что ребенок потряхивает руками закрывает уши раскачивается и т п Не редко родители возвращаются к этим темам задают одни и те же вопросы считают что избавление от подобных симптомов должно стать одной из основных целей коррекционной работы Как правило это свидетельствует о том что они пока не способны принять ребенка таким какой он есть стесняются его не могут получать от общения с ним удовольствия Специалистам нельзя обесценивать важность для родителей этих тем не смотря на то что они уже неоднократно обсуждались

Для того чтобы правильно сформулировать цели необходимо что бы они соответствовали целому ряду критериев а именно

Ответственность за принятие решения лежит на родителях Цели работы согласовываются обсуждаются и обговариваются с ними до начала коррекционных занятий

Чтобы помочь родителю стать ответственным экспертом в развитии ребенка не навязывая своих педагогических взглядов на проблему специалисту следует придерживаться некоторых правил а именно

- нужно чтобы родители с самого начала коррекционных мероприятий участвовали в принятии всех решений касающихся программы поддержки ребенка
- необходимо заключить контракт о том что будет происходить и чего родители могут ожидать от занятий это необходимо во избежание разочарований и ложных ожиданий
- следует делиться с родителями своими педагогическими наблюдениями Родителям будет полезно знать что специалист скажет о развитии их ребенка о его возможностях какие шаги необходимы для приобретения ребенком определенного навыка
- требуется помогать родителям учиться отдельным приемам поддержки и стимуляции ребенка различным упражнениям и играм
- при изложении специалистом ситуации следует придерживаться простой формы без непонятных слов
- необходимо объяснить родителям почему именно они так важны для своего ребенка и как они влияют на его развитие

Нацеленность на результат

Каждая цель формулируется в виде конечного результата а не как процесс в ходе которого она может быть достигнута

Например Петя научится сам зашнуровывать ботинки это формулировка цели А фраза Будем учить Петю зашнуровывать ботинки это скорее описание того как цель может быть достигнута

Ясность и определенность

Сформулированная цель должна отражать конечный результат как можно более конкретно Улучшить взаимодействие мамы с ребенком это общая цель которую следует представить в виде конкретных задач таких как Реже делать замечания ребенку Говорить с ребенком певучим мелодичным голосом используя различные интонации чтобы удержать его внимание так как ровный монотонный голос слушать очень скучно Отвечать на любое обращение ребенка жестом улыбкой словом тактильным контактом Или же цель Добиться чтобы ребенок стал себя лучше вести которая является слишком общей лучше сформулировать в виде фраз Сократить частоту или продолжительность истерик или Учить привлекать внимание просить о помощи или о перерыве

Реалистичность достижимость и адекватность

Еще одним условием для формулирования цели является ее реалистичность То есть ожидания ее достижения должны быть оправданы Учитывая что цели могут быть достаточно далекие и достичь их бывает не просто надо формулировать их так чтобы

родители могли ясно понимать от какой точки они стартовали

могли видеть момент их достижения

были в состоянии оценить достигнутое

Например если сформулировать цель как Обучение чтению то планировать когда удастся ее достичь сложно Но если она определяется иначе а именно Ваня научится читать три слова к концу недели то это будет реальная и выполнимая цель

Когда приоритеты установлены родителям предлагается сосредоточиться на одной цели и начать тренироваться в приобретении навыков и умений чтобы помочь своему ребенку

Необходимо иметь в виду что для родителей характерна сосредоточенность на развивающих занятиях на уроках заданиях которые порой исключают чрезвычайно важные для детей с РАС спонтанную игру и эмоциональный контакт

Специалист должен помочь родителям

Научиться получать удовольствие от общения со своим ребенком

Наблюдать за поведением ребенка и своим поведением научиться анализировать свои собственные действия по отношению к ребенку как к нему обращаться как реагировать на его поведение на его шалости и капризы хорошее и не совсем хорошее поведение

Понять почему возникает проблемное поведение какую функцию оно несет и есть ли в репертуаре ребенка какое то альтернативное поведение которым можно заменить проблемное

Научиться замечать изменения в поведении ребенка и в своем собственном поведении

Управлять ситуацией настроиться позитивно уметь определять чего именно они хотели бы достичь

Таким образом с одной стороны запрос родителей как правило связан с тем чтобы в поведении или состоянии ребенка произошли изменения С другой стороны цель работы специалиста заключается и в том чтобы изменить поведение самих родителей Педагогу необходимо понять

какое поведение родителя требуется изменить в первую очередь

какое поведение ребенка может измениться с помощью родителя быстрее всего и с наименьшими усилиями то есть в чем родитель будет наиболее успешен и в чем он достигнет результата с наибольшей вероятностью

Поскольку в процессе работы ситуация меняется цели также должны корригироваться в зависимости от успехов или возникающих трудностей Для этого специалист должен постоянно отслеживать все изменения происходящие с ребенком и с родителями Особенности поведения родителей можно отслеживать используя специальный протокол

Протокол наблюдения за поведением родителя

Сотрудничество с педагогами	Нет, никогда	С подсказкой или напоминанием	Пытается, пусть не всегда успешно	Да, обычно
Выполняет действия по образцу который демонстрирует педагог				
Следует правилам поведения на занятии				
Приходит вовремя				
Предупреждает о пропусках заранее				
Собирает данные о поведении ребенка				
делает видеозаписи				
заполняет таблицы				
Инициирует обсуждение новых тем и вопросов с педагогами и с другими родителями				
Обращается за помощью в сложных ситуациях				
Навыки общения с ребенком				
Умеет давать ребенку подсказки				
физические				
жестовые				
визуальные				
словесные				
Умеет давать ребенку инструкции				
четкие понятные				
своевременные				
Умеет привлечь внимание ребенка заинтересовать				
Умеет дожидаться инициативы ребенка				

Сотрудничество с педагогами	Нет, никогда	С подсказкой или напоминанием	Пытается, пусть не всегда успешно	Да, обычно
Умеет поощрять ребенка хвалить и т п				
Применяет навыки как со своим ребенком так и с другими детьми				
Особенности контакта с партнером по общению				
Проявляет инициативу для интеракции с другими родителями				
с другими детьми				
с педагогами				
со своим ребенком				
Принимает помощь в затруднительных ситуациях				
от педагогов				
от других родителей				

В случае отсутствия положительных изменений перед началом занятий а также в ходе работы специалисту имеет смысл проанализировать ситуацию ответив себе на следующие вопросы

Ясны ли мне запросы родителей на коррекционную помощь или их ожидания от моей работы

Возможно следует предпринять шаги для уточнения запросов и ожиданий родителей вернуться к записям анкетам и организовать дополнительную встречу с родителями при необходимости провести эту встречу в паре с другим специалистом обязательно получив на это согласие родителей

Имеют ли родители четкие представления о коррекционной работе а также об общих и частных задачах работы с поведением их ребенка

Если ответ на этот вопрос будет отрицательным то необходимо проанализировать причину выяснить почему так случилось Возможно что

не были проведены обучение родителей демонстрации моделей занятий не были предоставлены материалы инструкции дополнительная литература

информация была подана в неподходящей для родителя форме использовалась непонятная терминология неподходящий темп

речи не учтены были особенности восприятия родителей визуальное понимание прочитанного понимание инструкций представление родителя о работе и целях значительно расходится с практикой специалиста из за недостатка или избытка информации

В этом случае специалист может

провести обучение родителей показать модель предоставить дополнительные материалы

переработать информацию и организовать ее в той форме которая подходит родителю

организовать дополнительную встречу чтобы совместно с родителем пересмотреть результаты тестирования обучения и программу занятий видеозаписи занятий и свободного времени

В некоторых случаях эта работа требует значительного количества встреч и занимает много времени

Следует ли родитель рекомендациям инструкциям представленным в программе

Если ответ отрицательный возможно что

специалист непонятно сформулировал требования

специалист не контролирует выполнение своих требований или дает и не выполняет обещания

специалист не поощряет родителей или делает это непоследовательно

специалист делает замечания оценочные суждения сравнения или излишне эмоционально реагирует на поведение родителей

Что можно сделать в этом случае

обращать внимание на собственные реакции

изучить мотивацию родителей оценить их навыки и ограничения в возможностях освоения этих навыков темп установки привычки и пр которые требуются для реализации программы

запланировать обучение

Обучение родителей методам работы с детьми осуществляется не посредственно в ходе занятий Родители обучаются под руководством специалистов которые не только рассказывают о том как нужно заниматься с ребенком но главное показывают как это делать дают возможность родителям самим попробовать научить детей тем или иным навыкам обсуждают проблемы возникающие в ходе занятий с ребенком Все это делает процесс обучения родителей максимально эффективным

По сути дела на занятиях родители постепенно начинают выполнять роли тьюторов что не только позволяет более продуктивно обучать детей но и дает возможность родителям практиковаться в использовании новых способов взаимодействия с ребенком а также научиться справляться с их поведенческими трудностями

Поскольку занятия проводятся в группе основной целью коррекци онной работы с детьми является формирование навыков общения и пре одоление нежелательных форм поведения Реализация поставленных целей возможна в ходе обучения включающего несколько основных направлений работы в формате группы развить умение ориентировать ся в игре на партнера слушать партнера соблюдать очередность при выполнении задания обращаться друг к другу по имени

В ходе обучения детей ставится ряд задач

научить ориентироваться на партнера уделять внимание действиям и словам другого человека уметь ждать свою очередь и пр

вызвать у детей интерес к взаимодействию с другим человеком раз вить навыки сотрудничества

развить способность распознавать эмоциональное состояние друго го человека и адекватно на него реагировать так как невербальный компонент чрезвычайно важен для общения

научить говорящих детей обращаться к другому человеку словами и показать эффективность этого способа в сравнении с криком побу ждениями действием

безречевых детей научить адекватным способам выражения прось бы поведению в ситуации взаимодействия например жестами или при помощи соответствующих карточек с картинками

Специалист активно вовлекает родителей в проведение коррекцион ного занятия предлагая заканчивать начатое им упражнение Затем он предлагает маме самостоятельно выполнить задание В случае неудачи специалист приходит на помощь заканчивая упражнение с ребенком объясняя и вновь давая родителю пошаговые инструкции

Например маме предлагается участвовать в отдельных эпизодах за нятия в ходе которого ребенка учат играть с другим человеком катать машину или мяч друг к другу При этом активно участвуют все трое специалист вместе с ребенком и мама разместившаяся напротив как партнер по игре Ребенок находится спиной ко взрослому который об хватывает его и держит его руки выполняя все необходимые движения вместе с ребенком сначала как одно целое а затем уменьшая помощь и добиваясь самостоятельного выполнения ребенком необходимых движений и действий Через несколько занятий специалист предлагает поменяться местами встать маме вместе с ребенком Одновременно педагог обучает родителей способам поощрения детей как и когда сле дует хвалить дать игрушку или что то вкусное

При проведении с детьми занятий или какого то вида деятельности родители также могут выступать в роли ведущих на семинарах по теме которой хорошо владеют в роли организаторов мероприятий на дет ских праздниках вечеринках и т п

Подчеркнем важнейшей целью работы в детско родительской груп пе является обучение родителей взаимодействию с детьми

Трудности взаимодействия могут проявляться по разному одни мамы не способны организовать с ребенком игру другие вообще с ним мало контактируют он или она занимаются чем то своим а мама сопровождает ребенка молча третьи чрезмерно опекают ребенка и не позволяют ему использовать даже те способности которые у него име ются Очень многие родители не знают как поступить в тех ситуациях когда у ребенка возникают проблемы с поведением

Такого рода трудности нередко встречаются и в семьях воспиты вающих детей с типичным развитием Взрослые часто не знают как играть с детьми мало с ними общаются не позволяют проявлять ини циативу не могут справиться с непослушанием Это может быть связа но как с психологическими проблемами взрослых так и с тем что они просто не знают как общаться с детьми

Еще большие трудности взаимодействия с ребенком испытывают родители чьи дети имеют расстройства аутистического спектра Это во многом обусловлено спецификой развития детей с РАС Так если типич но развивающиеся дети обращают большое внимание на людей включая выражение лица жесты и голос то внимание детей с РАС чаще обраще но на предметы и другие типы несоциальной информации свет узоры форма и т п В отличие от детей с типичным развитием которые часто вступают во взаимодействие с другими людьми и стремятся поделить ся своим опытом дети с РАС нередко предпочитают проводить время в одиночестве Они не используют и не понимают жесты которые ис пользуют другие люди порой даже не реагируют на них В отличие от типично развивающихся детей которые подражают звукам и действиям других людей дети с РАС редко имитируют чужие действия

Дети с РАС часто сосредоточены на небольшом количестве пред метов и склонны повторять одни и те же действия снова и снова Они могут слишком легко возбуждаться или наоборот слишком слабо реагировать на различные сенсорные стимулы проявляя гипер и ги почувствительность к звукам свету и прикосновениям У них также отсутствуют навыки восприятия своего окружения они не способны понять значение происходящего вокруг них или осознать значение людей в их жизни а также роль людей как потенциальных партнеров в процессе социального взаимодействия

Еще одной особенностью взаимодействия аутичных детей с людьми является непонимание ими чувств испытываемых партнёрами при вза имодействии так как люди нередко воспринимаются ими не как живые и чувствующие субъекты а скорее как движущиеся объекты не имею щие своих чувств желаний и потребностей

Все эти особенности детей с РАС являются основными препятствиями в организации взаимодействия с окружающими людьми мамами папами братьями и сестрами Попытки взрослых чему то научить ребенка нередко наталкиваются на его сопротивление поскольку во первых у него отсутствует мотив стандартная система поощрений наказаний с таким ребенком не работает во вторых он хочет как можно скорее вернуться к занятию доставляющее ему удовольствие например открывать и закрывать ящики письменного стола или шкафа хлопать дверями в сотый раз рассматривать картинки в любимой книжке По скольку усилия взрослых не приводят к успеху они часто прекращают попытки и оставляют ребенка в покое

Многие родители вынуждены подстраиваться под особенности своего ребенка Например они помещают все предметы которые неговорящий ребенок хочет взять в доступном для него месте С одной стороны ребенок перестает кричать чтобы получить желаемое С другой стороны это приводит к тому что он еще меньше нуждается во взаимодействии поскольку необходимость обратиться к родителям отсутствует

Обучение родителей взаимодействию с детьми следует начать с умения привлечь внимание ребенка

Родители часто предлагают ребенку новое занятие в то время как он занят чем то другим Например ребенок может быть занят открыванием и закрыванием двери или катанием машинки вперед назад Когда родители прерывают его предлагая занятие не связанное с тем которым он увлечен ребенок может проигнорировать родителя расстроиться и рассердиться

Это заставляет родителей воспринимать свою попытку как провал или по крайней мере почувствовать свою некомпетентность из за того что их ребенок не обращает на них внимания и не проявляет интереса В таких ситуациях специалисту важно объяснить родителям что вместо того чтобы направлять внимание ребенка на что то новое им нужно попытаться следовать в направлении его внимания Родителям которые привыкли обучать своего ребенка давая ему инструкции типа возьми пожалуйста садись пожалуйста на стул или за стол будем играть и т д идея следовать за вниманием ребенка чтобы чему то его научить может показаться неестественной или противоречивой В данном случае взрослым надо знать что перенаправление внимания ребенка на рушает его концентрацию и возникает риск что она совсем пропадет

Также нужно объяснить родителям почему их ребенку важно уметь обращать внимание на людей и почему отсутствие этого социального навыка представляет собой проблему

Беседу с родителями целесообразно начать со следующих слов Если дети не наблюдают за людьми которые о них заботятся они упускают множество важных возможностей для обучения Дети должны

следить за тем что делают другие люди за движениями выражением лица за словами Все это нужно для того чтобы чему то научиться это очень важный социальный навык

Для того чтобы педагог смог научить родителей привлекать и удер живать внимание ребенка необходимо

Создавать ситуации для обучения в которых ребенок обратит внима ние на взрослого и будет с ним взаимодействовать подбирать мате риалы и способы которые соответствуют интересам и предпочтениям ребенка игрушки щекотание мультфильмы подвижные игры и т д

Объяснить родителям важность привлекательных для ребенка мате риалов и игры

Напомнить родителям что нужно занять такое положение чтобы ребенок смог их заметить и обратить внимание определить рассто яние с которого ребенку комфортно смотреть

Помочь родителям правильно реагировать на поведение ребенка во время занятий Если ребенок отворачивает голову и смотрит в сторону отойти и понаблюдать как он отреагирует Сделать паузу и возобновить общение с найденного расстояния Или же привлечь внимание ребенка звуковой книжкой игрушкой вертушкой на па лочке пружинкой и т п

Ниже приведены задания которые можно использовать родителям и специалистам чтобы привлекать и следовать за вниманием ребенка

□ -□ *«*□ □ , □ □□*»*

□ *:* следовать за вниманием ребенка в его текущей деятельности и присоединяться к нему

Процедура проведения взрослый использует предметы игрушки и действия на которых сосредоточен ребенок и строит на этой основе взаимодействие

Родитель или другой взрослый наблюдают за действиями ребенка Если ребенок заинтересовался и выбрал мяч то в этот момент взрослый организует игру с мячом Мяч можно покатать друг к другу бросить его или побить ладошкой сопровождая стишками По мячу ладошкой бьем дружно весело вдвоем

В случае если ребенок выбрал юлу то организуют игру Юла кру тят ее по очереди и сопровождают следующими словами Пары вальс танцуют старый пары кружатся за парой а юла юла юла так и пары не нашла Кто с юлой подружится тот совсем закружится

□ -□ *«*□ □ *!»*

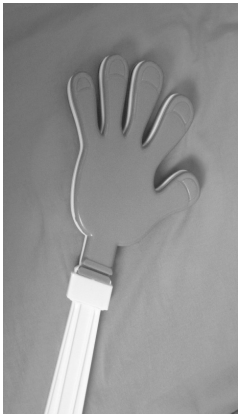
□ *:* получить удовольствие от общения

Процедура проведения во время игры пения и общения друг с другом родитель или другой взрослый вызывают у ребенка улыбку и смех Бла годаря такому простому упражнению он может научиться получать удо вольствие от общения и будет больше мотивирован на взаимодействие

□ «□ !»

□ помочь родителям и ребенку получать удовольствие от общения

Процедура проведения родитель догоняет ребенка и легко касается его игрушкой ладошкой см рис



. *1.* □ «□ ».

□ □ «□ □ □ !»

□ *:* научить ребенка поворачиваться в сторону источника звука и следовать взглядом за человеком который извлекает звук Когда ребенок услышит звук музыкального инструмента он прекратит деятельность и посмотрит на источник звука или подбежит к нему

Процедура проведения у родителя или другого взрослого в руках музыкальные инструменты барабан дудочка бубенчики флейта и т д Когда ребенок занят своей игрой родитель неожиданно извлекает звук удивляя его и стараясь поймать его взгляд Поймав взгляд ребенка взрослый остается в фокусе его внимания лицом к лицу добавляя оживленную мимику голос и звуки

Игра продолжается до тех пор пока взрослый не поймает взгляд ребенка

Часто родители стесняются своих детей им кажется что окружающим неприятно общаться с таким ребенком и даже находиться с ним рядом

«□ »

□ *:* снять негативные чувства у родителя

Процедура проведения взрослые стоят в кругу каждый держит сво его ребенка По команде ведущего родитель передает ребенка другому взрослому по кругу Взрослый должен принять ребенка обнять его по смотреть на него и по следующей команде ведущего передать дальше

Удивительно что такое простое упражнение имеет терапевтический эффект не только позволяя снять страхи у ребенка но ослабить негативные чувства у родителя

. 2. □ *«*□ *!»*

□ *«*□ *–* □ □ *!»*

□ *:* укрепить в ребенке чувство защищенности уверенности при вязанности предоставить родителю возможность чаще говорить ребен ку ласковые слова

Процедура проведения каждый родитель по очереди подходит к своему ребенку берет его за руки и говорит Кто это Кто это Кто это со мной Мой милый сынок моя милая дочка потом обни мает со словами Ты моя радость Ты моя прелесть Ты мое счастье и нежно целует ребенка

Несложные и эффективные игры Ай лю лю Кто тут самый милый Кто больше скажет добрых слов помогут родителям изба виться от чувства стыда преодолеть нерешительность скованность а ребенку жить в атмосфере любви и внимания развивать умение ори ентироваться на эмоциональное состояние родителей и их поведение

Процедура проведения взяв ребенка за руки родитель ходит по комнате и поёт Ай лю лю ай лю лю я тебя имя ребенка больше всех люблю останавливается и крепко обнимает ребенка

«□ □ □ □ *!»*

Процедура проведения родители стоят в кругу а дети перед ними Один родитель становится ведущим поворачивает своего ре бенка лицом к себе и говорит Кто тут самый милый Ты не знаешь кто Остальные родители тоже поворачиваются к своим детям и повторяют действия ведущего

Родитель кружит ребенка перед собой и говорит Покружимся покружимся Другие родители повторяют действия ведущего кру жат детей и хором говорят Покружимся покружимся покружимся

покружимся Затем останавливаются и все вместе говорят А ведь это **ты!** и каждый родитель обнимает своего ребенка

«□ □ □ □ □ !»

Процедура проведения ведущий педагог озвучивает правила игры Уважаемые родители придумайте добрые слова которые вы готовы сказать своему ребенку Когда будете их говорить не забудьте улыб нуться Когда человек слышит хорошие слова и видит улыбку то сразу уходят боль и печаль Действия родителей каждый родитель по очере ди говорит своему ребенку добрые слова

В ходе проведения занятий специалист может столкнуться с рядом проблем связанных с особенностями поведения родителей

Некоторые родители с трудом включаются в работу они пассив ны не проявляют инициативы Другие бывают подавлены растеряны имеют очень низкую самооценку считая себя плохими воспитателя ми Это усугубляется невыгодным сравнением себя с другими родите лями и специалистами

Часть родителей недооценивают реальные успехи и возможности ребенка фиксируясь на его недостатках Другие наоборот всячески преувеличивают достижения своих детей и затушевывают их пробле мы Часто родители сами многое делают вместо ребенка не замечая этого и приписывая ему результаты

Пассивным родителям которые не проявляют инициативы можно предлагать такие задания которые на первых порах не имеют прямого отношения к коррекционным мероприятиям например поточить ка рандаши вырезать круги из цветного картона и т п

Для родителей которые подавлены растеряны считают себя плохи ми педагогами не способными обучать своего ребёнка целесообразно например организовать конкурс Талантливые родители На это ме роприятие родители приглашаются без детей Комната для проведения конкурса оснащена необходимыми материалами и предметами Это например карандаши краски ножницы цветная бумага клей ткань разной фактуры глина пластилин детские книжки надувные шарики и т п Родителям предлагается выбрать тот материал или предмет кото рый им нравится и изготовить поделку для учебного заведения в кото рое они водят ребенка В финале мероприятия родители демонстрируют свои поделки получая слова благодарности в свой адрес

Родителям которые недооценивают реальные успехи и возможно сти ребенка фиксируются на его недостатках необходимо как можно чаще демонстрировать те навыки которые ребенок успешно освоил

Тем родителям которые преувеличивают достижения своих детей за тушевывают их проблемы и сами многое делают вместо ребенка целесоо бразно предложить совместно со специалистом понаблюдать за ребенком

и заполнить специальные бланки в которых будет отражаться реальный уровень развития ребенка и отслеживаться прогресс в освоении навыков

Клубная работа с родителями

Чрезвычайно важным элементом в работе с родителями детей име ющих РАС является **«Родительский клуб»** Клубная работа предусма тривает встречи без детей родителей и специалистов раза в месяц Продолжительность встреч часа

Цели и задачи Родительского клуба

повышение педагогической культуры родителей пополнение арсенала их знаний в вопросах связанных с обучением и воспитанием детей

содействие сплочению родительского коллектива снижение тревожности в связи с проблемами ребёнка получение взаимной под держки

выработка коллективных решений и единых требований в кор рекционной работе интеграция усилий семьи и педагогов в деятельно сти по развитию ребёнка

обмен родительским опытом профилактика неверных дей ствий по отношению к детям со стороны родителей

Родительский клуб могут посещать родители тех детей кто зани маются в группах или индивидуально а также родители детей прошед ших первичную диагностику но пока не зачисленных на коррекцион ные занятия

На клубных занятиях большое значение уделяется тематическим встречам и обучению родителей методам и приемам обучения детей Рассматриваются например такие темы

Меняем не ребёнка а его поведение

Подсказки и их виды

Речедвигательная гимнастика

Значение голоса в жизни человека Работа над голосом

Система альтернативной коммуникации

Как повысить мотивацию ребёнка

Мой ребёнок не рисует Почеи

Глава 4
Организация помощи семьям в формате родительско-детского интенсива

Семьи воспитывающие детей с расстройствами аутистического спектра зачастую оказываются замкнутыми в своей проблеме из за от сутствия у них нужных знаний о методах взаимодействия обучения и коррекции поведения детей Оказавшись в трудной жизненной ситуации в состоянии неведения родители переживают тяжелый стресс появля ются депрессии гневливость резкость в обращении с детьми отчаяние Нередко разрушаются дружеские контакты и семья оказывается в изоля ции В подобных ситуациях и взрослые и дети нуждаются в поддержке и помощи которая может и должна быть оказана различными способами

Одним из эффективных способов оказания такого рода помощи яв ляется родительско детский интенсив обучающая выездная програм ма наполненная большим количеством занятий в ограниченный период времени Интенсив предполагает совместное проживание семей имею щих детей с РАС на базе отдыха

родительско детского интенсива является социализация и об учение семей воспитывающих ребенка с РАС эффективным методам коррекции расстройств

:

повышение образовательного уровня родителей

проведение развивающих и коррекционных занятий для детей со вместно с родителями и педагогами

обучение родителей методам коррекции поведения детей с РАС

обучение родителей методам развития и воспитания детей

обучение родителей неговорящих детей альтернативным средствам коммуникации

обучение навыкам организации занятий как коррекционных обуча ющих так и развлекательных досуговых

разрешение личностных проблем родителей связанных с эмоцио нальным выгоранием средствами психотерапевтических практик психодрамы гештальт терапии арт терапии

создание условий для расширения социальных связей семей имею щих ребенка с РАС и коррекции поведения детей

Работа в выездном интенсиве идет практически круглосуточно от зарядки в часов утра и до вечернего родительского собрания с х часов до часа ночи В итоге семья включена в коррекционный процесс около часов в сутки на протяжении семи десяти дней подряд

Занятия проводятся как в помещении так и на улице Их содержание разнообразно в первой половине дня проходят занятия по развитию на

выков коммуникации моторной и вербальной имитации двигательных навыков творческой деятельности вторая половина дня наполнена раз личными игровыми и спортивными занятиями направленными на раз витие навыков организации досуга и межличностного взаимодействия

Во время вечерних культурных мероприятий все собираются в од ном месте и участвуют в одной деятельности например в Вечере танцев народов мира или в Вечере сказок и т п Так же ежедневно проводится семинар для родителей в ходе которого помимо обучения взрослых организуются супервизии и психотерапевтические встречи

Все занятия проводятся в группах При групповой форме работы родителям проще видеть особенности своего ребенка его сильные и слабые стороны Каждый родитель выступает в роли тьютора помощ ника для ребенка Время от времени взрослые должны становиться тьюторами для других детей Это дает возможность и взрослым и де тям получить практику общения с другими взрослыми или с други ми детьми и этот бесценный опыт взаимодействия возможен только если занятия проводятся совместно

Занятия в формате родительско детского интенсива позволяют об учать детей важным социальным навыкам таким как посещение сто ловой культурно массовых мероприятий например праздников или кинотеатра Участие в этих мероприятиях требует от детей умения владеть значительным количеством навыков в столовой тихо захо дить и садиться за свой стол мыть руки до и после еды не вставать во время еды убирать за собой посуду

Данный формат работы дает ряд дополнительных возможностей по сранению с короткими еженедельными встречами в рамках коррекци онных занятий в образовательном учреждении Появляется возмож ность создать адаптированную среду и поместить в нее ребенка а также всю его семью что в свою очередь способствует более эффективному обучению родителей методам и приемам воспитания

В рамках интенсива для детей организуется правильный режим дня который представлен в виде визуального расписания Родители обраща ют внимание ребенка на расписание таким образом организуя его по ведение и структурируя деятельность Постоянный изо дня в день по вторяющийся режим способствует быстрой адаптации детей к новым условиям Кроме того это дает возможность возможность обучать детей важным бытовым и социальным навыкам и перенести полученный опыт на организацию режима и в домашних условиях В структуру режима дня включены такие важные моменты как уборка собственных вещей по стели одевание раздевание умывание прием пищи организация соб ственного досуга приветствие прощание укладывание спать и др

Такие методы как видеомоделирование и социальная история с пер вого дня интенсива позволяют наладить дисциплину в общественных

местах например в столовой Перед каждым приемом пищи дети с родителями собираются в холле где демонстрируется фильм о том как следует вести себя в столовой

Важно отметить тот факт что дети находясь вместе на протяжении всего дня наблюдают и повторяют друг за другом различные действия У родителей появляется возможность привлекать внимание детей к дей ствиям их сверстников приобщать к взаимодействию с другими детьми

Например ребята начинают следить за тем как едят в столовой дру гие дети как они играют занимаются танцуют и поют У многих детей появляются новые формы социального поведения чем они радуют а иногда и удивляют собственных родителей

При работе в формате родительско детского интенсива есть возмож ность обучать детей таким интересным и важным навыкам как поход в гости или прием гостей одна семья готовится к приему другие идут в гости Детям заранее объясняют кто такие гости зачем люди ходят в гости в чем удовольствие и смысл данного действия как правильно принять гостей и вести себя в гостях

Еще одним примером могут служить специально организованные экс курсии в которых вся группа делится на тройки или пары и родители по лучают задание обращать внимание детей на животных птиц насекомых и т п Во время таких занятий детей учат комментировать увиденное а также привлекать других детей чтобы показать что то интересное

Как известно у детей с РАС очень часто отсутствует игра в ходе которой разыгрывается сюжет особенно с использованием предме тов заместителей Поэтому важным направлением работы в интен сиве является обучение детей игровым навыкам а взрослых тому как надо играть с детьми Для этого в расписание ежедневно вклю чается игровой час когда дети в специально подготовленном поме щении могут играть с игрушками Родителям рассказывается о том для чего нужна игра как важно играть в детском возрасте как учить детей играть Сначала под руководством специалистов детей начина ют вовлекать в бытовые сюжетно ролевые игры игры с правилами а затем снова в сюжетно ролевые но уже спонтанные фантазийные с применением предметов заместителей вызывая активное творческое воображение и фантазирование Поначалу родителям бывает сложно включиться в игру но имея возможность наблюдать за действиями педагогов опираться на их помощь они не только начинают учить детей играть но и сами получают удовольствие от совместной игры

Важно что такого рода занятия приводят к существенным сдвигам в развитии и поведении детей некоторые из них начинают есть новую еду спокойно идут в парикмахерскую запоминают как надо ходить в магазин начинают убираться в доме и даже готовить себе еду Кроме того в игре дети часто взаимодействуют друг с другом

Под руководством специалистов родители включенные в коррекци онный процесс обучаются на реальных примерах работы с собствен ным ребенком или с другими детьми Для родителей организуется су первизия что дает им возможность лучше понять своего ребенка и най ти новые способы воспитания и взаимодействия с ним

Довольно часто во время пребывания на родительско детском ин тенсиве у родителей возникает ряд сложностей которые они испы тывают и в обычной жизни не находя решений например ребенок избегает занятия не ждет очереди демонстрирует дезадаптивное по ведение испытывает трудности в совместной деятельности с другими детьми Поскольку семья имеет возможность обсудить с педагогами возникшую проблему использовать опыт других родителей попро бовать новые способы взаимодействия с ребенком многие ежедневно встречающиеся трудности удается преодолеть

Для того чтобы родители могли самостоятельно отслеживать ре зультаты обучения им предлагается ежедневно заполнять специальную анкету что не только дает возможность отследить изменения в поведе нии и развитии ребенка но и приучает родителей оценивать эффектив ность того или иного способа взаимодействия с ним

Работа в формате родительско детского интенсива позволяет ре шать целый круг задач Прежде всего это образование родителей Зна комство с методами обучения детей приводит к изменениям в правилах воспитания ребенка в отношении к его истерикам капризам манипу лятивному поведению Родители имеют возможность получить теоре тические знания в ходе специально организованных семинаров Про водятся семинары на темы периодизации развития детей возрастных особенностей основ дошкольной педагогики и психологии методов коррекции В течение всего дня в ходе занятий педагоги демонстриру ют родителям методы обучения и они начинают осваивать приемы и техники чтобы самостоятельно применять в жизни полученные знания

Терапевтические встречи направленные на отработку эмоциональ ных состояний поиски ресурсов а также различного рода беседы на определенные темы также дают хороший результат Родители успокаи ваются находят внутренние точки опоры для дальнейшего совмест ного пути с ребенком

Еще одно преимущество интенсива создание в группе участников атмосферы доверия и общего принятия детей и что не менее важно ро дителей Это расширяет возможности социализации семей организует общение обмен опытом совместное проведение времени и формирова ние новых социальных связей

Совместные прогулки походы на реку строительство шалашей массовые игры вечерние творческие мероприятия с театрализованны ми элементами пением и танцами дают возможность и родителям и

ребенку почерпнуть креативности спонтанности развить и выразить свои творческие способности попробовать себя на сцене в совмест ном творчестве с другими детьми В результате дети учатся и родите ли радуются творят фантазируют активно общаются сплачиваются завязывают новые контакты Очень часто семьи продолжают встре чаться и после окончания работы в интенсиве Создается новая общ ность родителей новые дружественные связи

Многие семьи приезжают на родительско детский интенсив несколь ко раз Дети начинают узнавать друг друга пытаются общаться Они под ходят друг к другу смотрят в глаза берутся за руки могут побегать вме сте взять игрушки кинуть мяч просто постоять рядом Нередко семьи выезжают на интенсив в полном составе Таким образом в мероприятиях принимают участие не только взрослые и дети с РАС но и их типично развивающиеся братья и сестры В этих случаях появляется возможность организовать их взаимодействие с детьми с аутистическими чертами

Как правило сиблинги детей с РАС принимают других ребят и включаются в совместную с ними деятельность и общение легко и с интересом Для многих родителей это очень значимо к тому же дает ка чественные результаты в развитии детей с РАС Так появляется диалог навыки привлечения внимания другого включения в совместную игру подражания действиям установление дружеских отношений

В процессе интенсива родители целиком и полностью сосредоточен ны на вопросах развития ребенка и другие проблемы не отвлекают их от обучения что способствует поддержанию и укреплению семьи По мимо обучения появляется возможность совместного отдыха что со слов родителей является уникальной возможностью в течение доста точного времени уделить внимание только своей семье и самому себе

Таким образом работа в рамках обучающего интенсива позволяет со здать модель эффективной комплексной помощи детям с РАС и их семьям

Обучение родителей методам работы с ребенком

Обучение родителей детей с РАС методам работы с ребенком важ нейшая задача которая стоит перед специалистами в том числе рабо тающими в формате родительско детского интенсива Поскольку такая форма работы позволяет обучать детей самым разнообразным навыкам включая навыки самообслуживания поведения в общественных местах игровые навыки и многое другое прежде всего необходимо определить основные цели обучения конкретного ребенка

Для определения целей обучения перед началом занятий прово дятся анкетирование и беседа с родителями по результатам которых определяются их запросы см Приложение Родители совместно со специалистами определяют основные цели обучения на период занятий в рамках родительско детского интенсива

Чаще всего родителей беспокоит проблемное поведение детей Они жалуются на то что ребенок не выполняет их просьбы убегает отка зывается заниматься демонстрирует агрессивное поведение или аутоа грессию Соответственно важнейшей целью занятий становится устра нение нежелательных форм поведения Многие родители указывают на недостаточное развитие у детей навыков поведения в общественных местах на серьезные проблемы во взаимодействии со сверстниками а также неумение играть Нарушения экспрессивной и импрессивной сторон речи также рассматриваются родителями в качестве основных проблем требующих вмешательства

Очень часто родители озвучивают цель обучения в общем виде Надо чтобы сын научился хорошо вести себя в столовой Чтобы не дрался на площадке не отнимал игрушки у других детей и т п Цель сформулированная таким образом не дает возможности обучать ребен ка конкретным навыкам и должна быть переформулирована Специа листы вместе с родителями ставят конкретные цели которые помогают родителям сфокусироваться на конкретных задачах

Приведем примеры постановки правильных целей работы с детьми

Марк, 5 лет, речь отсутствует понимание речи затруднено Спосо бен понять простые инструкции Обучению Марка препятствует избега ние им любой формы организованного занятия При попытках привлечь его к занятиям он начинает плакать кричать пытается убежать

Запрос мамы мальчика научиться общаться с Марком наладить его поведение Совместно с психологом были сформулированы следующие цели обучения

Марк научится пользоваться визуальным расписанием

Марк научится выражать просьбу с помощью карточки этапы

Марк научится выполнять простые вербальные инструкции с опо рой на визуальные подсказки стой сядь жди дай положи

Матвей, 6 лет Основные трудности с которыми родители сталки ваются в воспитании ребенка негативизм агрессия редко аутоагрес сия Кроме того Матвей часто кричит или громко разговаривает во кализирует в общественных местах Он испытывает трудности в пони мании обращенной речи не умеет взаимодействовать с людьми Запрос родителей был в коррекции поведения и обучении навыкам взаимодей ствия с другими детьми Совместно с психологом на интенсиве были сформулированы следующие цели

Матвей научится пользоваться визуальным расписанием

Матвей будет соблюдать правила поведения во время групповых занятий спокойно заходить занимать свое место ждать указаний педагога выполнять задания до конца

Матвей будет соблюдать правила поведения во время посещения столовой спокойно заходить в столовую мыть руки занимать свое

место самостоятельно есть тихо сидеть до конца убирать за собой посуду и ждать родителей

Матвей будет самостоятельно выполнять правила игры совместно с другими детьми

Отсутствие игровых навыков также беспокоит родителей хотя и в меньшей степени чем другие проблемы несмотря на то что умение играть позволяет ребенку лучше общаться со сверстниками и самостоя тельно занимать себя в свободное время

Миша, 5 лет Понимание обращенной речи развито на достаточном уровне Собственная речь представлена в форме простых предложений при этом мальчик способен делиться впечатлениями рассказывать о событиях В результате наблюдений за мальчиком отмечалось деза даптивное поведение при общении с другими детьми толкал и потом убегал Основная цель поездки сформулированная мамой это соци ализация сына Специалистами было выдвинуто предположение о том что функция такого поведения в данном случае привлечение внима ния других детей и желание общаться Цели работы с мальчиком были сформулированы так

Миша будет самостоятельно играть в игрушки и в простые игры с правилами

Миша научится предлагать совместную игру другим детям

Четко и конкретно сформулированная цель дает возможность роди телям понять чему именно в данный момент следует учить ребенка а также отслеживать результат обучения

Иногда возникают сложности в определении целей для конкретного ребенка Например мальчик не включался в совместную деятельность и не проявлял интереса к взаимодействию с другими детьми При этом он стремился уйти в сторону и один бродил недалеко от группы Мама не считала важным включать ребенка в занятие По ее мнению следова ло давать ему возможность делать то что он хочет особенно в то время когда он проявлял нежелательные формы поведения

В подобных ситуациях специалистам следует убедить родителей в необходимости и главное в возможности обучить ребенка навыкам которые позволят жить более интересно и полноценно В описанном случае такие беседы педагогов привели к тому что мама последовав рекомендациям включилась работу и увидела совершенно неожидан ные для себя положительные изменения в поведении сына Мальчик начал проявлять интерес к сверстникам и включаться в совместную деятельность с другими детьми

Еще один пример связанный с трудностями определения целей для родителя Мама с мальчиком ти лет ставила перед собой задачу раз вить у ребенка навыки социализации играть с другими детьми уча ствовать в совместной деятельности У мальчика отсутствовала устная

речь просьбу он выражал указательным жестом или тащил маму за руку к тому месту где находился желаемый предмет Понимание речи было ограничено он понимал несколько простых бытовых инструкций откликался на имя После беседы с мамой и прояснения необходимо сти корректировки цели специалистами было предложено сначала направить работу на развитие коммуникативных навыков с помощью системы Мальчик быстро и успешно освоил этот способ ком муникации и научился составлять предложения с помощью карточек что на следующем этапе дало возможность обучать его использованию полученного навыка для взаимодействия со сверстниками

Несмотря на то что цели определенные для каждого ребенка уча ствующего в программе интенсива могут не совпадать занятия прово дятся в групповом режиме Это возможно потому что

на занятии родители выступают в роли тьюторов

перед занятиями с родителями обсуждаются методы и приемы ко торые будут использованы

в ходе работы при необходимости педагоги помогают родителям применять те или иные приемы обучения

Приведем пример мальчиков Петра и Димы Приоритетная цель работы с Петей была определена как развитие навыков адекватного по ведения рядом со сверстниками тихо спокойно стоять рядом с другими детьми слушать задание держаться за руки А с Димой самостоя тельно удерживать и выполнять игровые правила до завершения игры С родителями предварительно подбирались поощрения Для мальчиков составлялись индивидуальные социальные истории подготавливалось видео демонстрирующее правильное поведение в ситуации взаимодей ствия с другими детьми В дальнейшем на групповых занятиях мама Пети с определенной периодичностью поощряла его тихое спокойное поведение рядом с другими детьми В то же самое время другой роди тель поощрял Диму за самостоятельное выполнение игровых правил дополнительно применяя метод подсказки

Иногда занятия проводятся в небольших группах или индивидуаль но например в тех случаях когда необходимо обучить ребенка поль зованию альтернативными средствами коммуникации По мере того как ребенок овладевает необходимым навыком взрослые помога ют использовать его в ходе групповых занятий

Поскольку в большинстве случаев родители не владеют методами ра боты с детьми прежде всего необходимо познакомить их с приемами с помощью которых будет проводиться обучение Для этого проводятся специальные семинары на которых специалисты рассказывают родителям о тех методах которые они будут использовать в ходе занятий с ребенком

Как правило обсуждаются следующие темы

методы направленные на устранение нежелательных форм поведе ния функциональный анализ поведения

методы визуальной поддержки

методы обучения новым навыкам подсказка социальная история видеомоделирование моделирование пошаговые инструкции

□ □ включают в себя различные вариан ты визуальных подсказок которые отображают порядок действий при формировании у ребенка функциональных навыков К данным методам относятся визуальное расписание визуальные правила поведения ви зуальные пошаговые инструкции Визуальные подсказки готовятся как индивидуально для одного ребенка так и для всей группы детей В ка честве иллюстраций могут быть использованы как фотографии выпол няемых детьми действий так и схематичные картинки в зависимости от того изображения какого типа наиболее легко распознают дети

■■ специалистам необходимо заранее подго тавливать на целый день см Приложение В дальнейшем каждо го родителя просят подводить ребенка к расписанию и показывать последовательность мероприятий дня Некоторые родители делают фото расписания и показывают его ребенку перед началом меропри ятия и после завершения таким образом постепенно приучая его са мостоятельно пользоваться расписанием

Использование □ □ способствует форми рованию навыков поведения в общественных местах и на занятиях Они могут подготавливаться как индивидуально так и для группы в целом например инструкция встать в круг взяться за руки тихо си деть ждать очереди Правила размещаются либо на видном месте либо предъявляются индивидуально специалистом возможно родите лем каждому ребенку которому это необходимо

■■ ■■ отображают последователь ность действий которые ребенку необходимо производить при вы полнении задания Визуальные инструкции используются на различ ных занятиях футболе фитнесе танцах игре с куклами и др Ва рианты инструкций могут быть разными правильность выполнения танца как ходить в поход как плавать на байдарке как правильно одеваться и раздеваться посещать столовую как собраться в бассейн и т п см Приложение Также в виде листов плакатов возможно пояснение детям действий во время праздничных мероприятий на пример Масленицы см Приложение

■■ используется в работе с ребенком в зависимости от его трудностей Подсказки бывают физические вербальные и визуальные

При использовании физической подсказки взрослый берет руку ре бенка и двигает ею в нужном направлении Сначала берет за ладошку полностью потом с уменьшением за запястье за локоть И посте пенно взрослый еще уменьшает физическую помощь изредка кладя свою руку на руку ребенка

Например педагоги объяснили родителям метод физической под сказки и предложили опробовать его в процессе спортивного группо вого занятия Эстафета На первых этапах эстафеты каждый родитель выполнял задание вместе с ребенком взяв его за одну или за обе руки При этом задания могли несколько раз повторяться или меняться но незначительно чтобы сохранялась форма выполнения Затем по мере освоения ребенком способа выполнения задания родитель начинал по степенно отпускать его руку подталкивая за спину или плечо если он вел за две руки то теперь за одну Или взяв за руку отпускал и вновь брал давая ребенку возможность самостоятельно выполнить задание И постепенно переходил к вербальной подсказке

□ это речевые указания для правильного вы полнения задания Так родитель находясь рядом с ребенком озвучива ет ему порядок действий Например в процессе сюжетной игры в мага зин родитель просит ребенка повторить фразу Я хочу купить фрукты Дайте мне пожалуйста апельсины Ребенок повторяет а родитель по ощряет выполнение Задание делается несколько раз По мере освоения ребенком навыка подсказки с каждым разом все более сокращаются

■ используются при обучении детей Они под разумевают применение картинок схем в которых отображена после довательность или правильность выполнения действия операции Так при обучении детей плаванию или спортивным игровым навыкам все инструкции педагога сопровождаются картинкой с изображением дей ствия Например дается инструкция грести ногами и предъявляется кар точка с изображением плывущего человека Или инструкция бей мяч и карточка с изображением человека бьющего по мячу ногой При этом педагог непременно наглядно демонстрирует выполнение инструкции

□ это короткие рассказы содержащие описа ние конкретных ситуаций событий или занятий Они представляют со бой специфические новеллы о предстоящих событиях чего стоит ожи дать и как следует себя вести

это метод формирования навыков с исполь зованием видеозаписей в которых демонстрируется модель целевого формируемого поведения или навыка

■ позволяет давать положительную оценку действи ям ребенка и стимулировать дальнейшее выполнение заданий Поощрения могут подбираться как индивидуально каждому ребенку так и для группы в целом Это могут быть конфеты кусочки яблока сухарики наклейки звездочки и т п При правильном выполнении задания или действия педа гог обращает на это внимание ребенка хвалит и вручает поощрение При постепенном формировании навыка поощрение плавно убирается

При подборе метода работы с ребенком обязательно учитывается прошлый опыт родителей Такой опыт может быть очень полезен по

скольку родители уже нашли те или иные приемы с помощью кото рых они научили своих детей определенным навыкам и им легче ис пользовать их в новых ситуациях Кроме того совместное обсуждение удачного опыта мотивирует других родителей на овладение новыми способами обучения детей

Например некоторые родители успешно освоившие метод соци альных историй использовали его в частности перед началом работы на родительско детском интенсиве сочиняя социальные истории в ко торых описывалось что будут делать дети где с кем и как взаимодей ствовать По мнению родителей таким образом ребята быстрее и спокой нее адаптировались к новым условиям Поскольку родители уже умеют применять описанный метод они мотивированы на использование его в будущем считая эффективным Такой успешный опыт обязательно учи тывается в дальнейшей работе при выборе методов обучения

Нередко родители используют приемы и методы не приводящие к желаемому результату и тем не менее продолжают их применять В этих случаях необходимо вместе с родителями проанализировать процесс обучения чтобы понять почему действия их неэффективны Такого рода обсуждения особенно если они проводятся в группе не только дают возможность найти необходимый метод обучения но и позволяют родителям научиться анализировать свои ошибки быть бо лее гибкими при обучении детей

Так при взаимодействии с ребенком родитель использует поощре ние Цель стоящая перед родителем сформировать навык выполнения просьб и требований родителя в общественных местах Например мама носит с собой целый пакет разных конфет и перед каждой просьбой что то выполнить дает дочери конфету предъявляя поощрение не по сле выполнения просьбы а перед ней Подкрепления навыка выполнять просьбу родителей не происходит При этом пресыщение приводит к снижению у дочки мотивации на следование указаниям родителя Вре менный запрет на получение конфет не вызывает у ребенка каких ли бо изменений в поведении И родитель в беседе сообщает что система поощрений с ней практически не работает так как если ей чего то не хочется то она ни за что делать не будет В данной ситуации педагоги с родителем стали выяснять правильность применения метода После корректировки действий мамы метод стал использоваться ею более эф фективно и поведение ребенка стало меняться

Бывает что родители прекращают попытки обучить ребенка тем или иным навыкам поскольку их усилия не дали никакого эффекта В этих слу чаях вместе с родителями следует проанализировать почему их усилия не приводят к цели что именно нужно изменить чтобы добиться результата

Например родители сообщают о том что их ребенок совсем не игра ет в игры Многие говорят что детям интересен только планшет Их

усилия вовлечь ребенка в игру не дают результата и они прекращают попытки это сделать В подобных случаях специалисты подбирают ряд игровых методов подходящих для ребенка по уровню развития а не с учетом возрастных критериев Демонстрируется способ применения игровых действий В дальнейшем родители самостоятельно начинают использовать метод и отслеживать динамику вовлеченности ребенка

Бывают ситуации когда родители выражают к методам коррекции недоверие Так одна семья обратилась с жалобами на трудности по ведения и обучения девочки ти лет Уровень речевого развития был недостаточен она могла высказать просьбу одним словом но чаще ис пользовала жест или пыталась получить желаемое самостоятельно По просьбе взрослого она могла повторить короткую фразу Наибольшая трудность заключалась в поведении девочки В ситуациях когда не по лучала желаемое или если не хотела подчиняться требованиям взрос лых она начинала кричать плакать падать на пол пыталась убежать Хотя родители не могли справиться с таким поведением мама выража ла недоверие к предложенным методам Она считала что использова ние альтернативных средств коммуникации может затормозить развитие у ребенка собственной речи Ее также смущало применение поощрений в процессе обучения На интенсиве маме рассказали о функ циях поведения методах поощрения об альтернативной коммуникации системе игровых методах Для девочки быстро подобрали по ощрение в данном случае это была игра в телефоне В дальнейшем родителей познакомили с такими методами обучения как визуальное расписание визуальные подсказки видеомоделирование что позволи ло изменить поведение девочки Родители увидели результат и стали самостоятельно активно использовать полученные знания Мама гово рила что на интенсиве впервые удалось включить девочку в групповые занятия Кроме того она стала выражать просьбу более полной фразой

Спустя некоторое время после интенсива мама прислала видео с за писью занятия в детском саду на котором ее дочка совместно с другими детьми выполняет задания При этом мама сообщила что полученные знания она передала воспитателям и те стали использовать те же ме тоды что и мама Более того год спустя она повела дочку на ПМПК своего города а там знали девочку как необучаемую и не позволяющую себя продиагностировать Специалисты были поражены увиденным и очень заинтересовались методами применяемыми мамой

Очень полезным оказывается обмен опытом когда родители расска зывают всем о своих способах обучения детей делятся удачами и на ходками с другими Совместное обсуждение анализ тех или иных кон кретных ситуаций позволяет родителям по новому взглянуть на свое собственное поведение и поведение ребенка

Многие родители сообщают о том что тяжело справляться с не желательным поведением своего ребенка особенно когда он начина ет громко кричать плакать и кататься по полу И в таких ситуациях им проще либо уступить ему либо дать что то приятное взамен под крепляя таким образом нежелательное поведение Другого выхода они в подобных случаях не видят

Так на родительском семинаре участники посоветовали одной маме при начале истерики у ребенка выходить из комнаты Мама решила прислушаться к опыту других родителей и на следующий день вышла из своего номера сразу же как только началась истерика Мальчик пре кратил кричать вышел из номера и подошел к маме После этого мама спросила чего он хочет а затем использовала визуальное расписание чтобы договориться о дальнейших действиях и планах на день В даль нейшем мама старалась закрепить данную форму взаимодействия с ре бенком игнорируя нежелательное поведение и подкрепляя приемлемое

Еще пример Один ребенок постоянно убегал от матери чтобы ка таться на лифте При попытке вытащить его из кабины он начинал кри чать и плакать Одна из родительниц видя это посоветовала использо вать поездку на лифте как поощрение за хорошее поведение поскольку в свое время она столкнулась с аналогичной ситуацией и успешно с ней справилась Ее опыт оказался полезным и в данном случае

Обмен опытом не только дает возможность найти удачное решение ка кой то проблемы но и утверждает родителей во мнении о том что они спо собны сами справиться с возникающими трудностями и помочь другим Это делает их более уверенными в своих силах настраивает на позитивное отношение к перспективам развития ребенка повышает самооценку

Непосредственное обучение родителей методам работы проходит и в процессе занятий с детьми Специалисты демонстрируют приемы работы сопровождая это объяснениями как следует обучать ребенка тому или иному навыку что нужно делать чтобы ослабить нежела тельное поведение и т д

Постепенное включение родителей в процесс приводит к тому что они начинают самостоятельно использовать методы и овладевать необ ходимыми навыками При этом со стороны специалистов организуются контроль и подсказка На этом этапе специалист практически одновре менно обучающий и детей и взрослых должен держать ситуацию под контролем видеть общую картину происходящего быстро подбирать или менять метод удерживать позитивный настрой

больше На занятиях им необходимо давать больше пояснений под робнее разбирать и анализировать их действия Следует также хвалить их за успешность обращать их внимание на успехи ребенка организовывать поддержку группы

К еще одной как правило достаточно малочисленной категории можно отнести условно недоверчивых родителей Им свойственно обесценивание работы специалистов и иногда работы других родителей С такими родителями могут возникать сложности при установлении целей для ребенка В крайне редких случаях возможны агрессивные реакции попытки устроить конфликтную ситуацию направленные на действия специалистов членов своей семьи или на другие семьи Как правило такое поведение демонстрирует один из родителей если на интенсив семья приезжает в полном составе Например мама достаточно активная позитивно настроенная а отец не видит успехов ребенка или наоборот В работе с такой категорией участников необходимо быть спокойным с уважением относиться к их опыту знаниям Следует поощрять старания родителей и давать поддержку любым их действиям Во многих случаях при предъявлении теоретического или практического материала в процессе обучения необходимо ссылаться на авторитетных авторов демонстрировать реальные успешные примеры Это дает возможность вызвать доверие к специалистам а в дальнейшем и готовность следовать их рекомендациям При этом важно анализировать и разбирать правильность и успешность действий родителя и хвалить за результаты

Иногда между родителями могут возникать конфликты Так например в коридоре столкнулись два бегающих ребенка или один укусил другого отобрал игрушку толкнул или при проживании в коттеджах мамы не поделили кухню

В таких случаях на вечерних семинарах проводятся психотерапевтические упражнения направленные на снятие агрессии поиск ресурса для внутреннего спокойствия и в узком кругу не со всеми участниками проводится разбор ситуации Такие действия способствуют быстрому разрешению конфликтных ситуаций

Большое затруднение родители испытывают при обучении детей игровым навыкам Это обусловлено несколькими причинами родителям не всегда понятна необходимость и важность такой деятельности Или же многие родители пытаясь включить ребенка в игру сталкиваются с его сопротивлением У родителей возникает мысль о том что ребенок не хочет или не любит такие занятия и они прекращают попытки

В связи с этим для родителей организовывается обучающий семинар по теории развития игры дается информация по периодизации детского развития созреванию эмоционального интеллекта информация о ведущем виде деятельности Это мотивирует родителей на то чтобы начать обучать своих детей игре Специалисты также объясня

ют взрослым чтобы деятельность стала детям интересной она долж на быть правильно организована Для этого необходимо обеспечить игровое пространство В наличии должны быть игрушки и предме ты заместители При этом проводятся не только объяснения теорети ческого материала но и предлагается игровой тренинг для родителей Проводится разбор конкретных примеров и заданий на развитие игро вых навыков у детей В дальнейшем родители продолжают обучаться игре с собственным ребенком на занятиях

Так например **Марина** практически никогда не играла При по пытках включить ее в игру девочка убегала кричала ложилась на пол раскидывала игрушки Она игнорировала детей отказывалась идти в школу не общалась с младшей сестрой Была поставлена задача нау чить девочку играть Сначала ее учили кормить куклу Куклу кормили настоящей едой печеньем конфетами соком Сначала кукле потом предлагали Марине снова кукле и снова Марине Так появился у ребенка интерес к манипуляциям с куклой Дальше ввели магазин с настоящими монетками и печеньем Потом начали игру в больницу и в парикмахерскую Постепенно Марина получая вознаграждение за взаимодействие с куклой начала понемногу играть с мамой папой с сестрой Кукол стало больше и игра переместилась из за стола на пол Началось развертывание игры во времени и пространстве

Сейчас Марина очень хорошо играет дома одна и с младшей се строй а в школе пока играет рядом с другими детьми Она уже может занять себя в течение почти полутора часов при этом явно испытывая от игры удовольствие

Часто родителям трудно следовать рекомендациям которые на правлены на устранение нежелательных форм поведения Это обу словлено тем что взрослый должен изменить свои реакции на неже лательное поведение ребенка Родителям необходимо контролировать собственное поведение что далеко не всегда удается сделать Кроме того они должны замечать и поощрять правильное поведение сына или дочери что тоже требует от них определенных умений Специ алисты помогают родителям выполнять необходимые действия под сказывают как вести себя в конкретные моменты в зависимости от поведения ребенка постепенно уменьшая помощь

Отдельным блоком работы в рамках интенсива является организа ция и проведение в вечернее время мероприятий по типу художествен ной самодеятельности Сюда входят конкурсы концерты танцы праздники Дети заучивают простые танцевальные движения стихи и другие тексты вместе мастерят костюмы головные уборы прически Основная цель этих мероприятий развитие творческих способностей родителей и детей на них вырабатывается креативность развиваются фантазия воображение Также у детей развивается умение получать

удовольствие от собственной творческой деятельности а во время участия в танцах коллективном пении придумывании и разыгрыва нии сказок спектаклей и много другого формируются навыки публич ных выступлений Подобная деятельность становится значимой и для родителей Они получают от неё удовольствие возможность активно го отдыха общения с другими людьми и укрепления семейных связей Родители становятся творцами вовлекая ребенка в собственный твор ческий замысел обучая и развивая его

Работа с родителями в рамках вечерних семинаров

В программу родительско детского интенсива помимо информи рования родителей в обязательном порядке включаются семинары на которых они знакомятся с методами обучения детей получая необходи мую теоретическую информацию Также проводятся тренинги направ ленные на сплочение участников и встречи для обмена опытом

Подобные мероприятия необходимы не только родителям но и специалистам работающим с семьями участвующими в программе На семинарах специалисты получают от участников обратную связь информацию об их состоянии о том насколько родители усвоили не обходимые знания и навыки Также проводится корректировка пла нов на следующий день с учетом пожеланий родителей Кроме того встречи дают специалистам информацию о том на каком этапе разви тия взаимоотношений находится группа что необходимо учитывать при дальнейшем планировании занятий

Так **на первом этапе** работы коммуникация между еще не знако мыми родителями обычно строится через посредников в роли которых выступают специалисты В этот период многие родители испытывают чувство тревоги они нуждаются в объяснении правил взаимодействия В связи с этим в первые два дня необходимо проводить семинары на правленные на выработку правил группы а также на обучение основ ным методам и приемам работы с детьми Ниже дается примерный спи сок правил для родителей участников интенсива

□ □ □

Проявлять активность

Осваивать методы предлагаемые специалистами и тренировать собственные навыки в их применении в работе с детьми

применять систему подсказок

использовать систему поощрений

применять систему альтернативной коммуникации с не говорящими детьми

обращать внимание ребенка на визуальное расписание дня

пробовать проведение занятий под руководством специалиста

посещать обучающие семинары организованные в вечернее вре мя после отбоя

быть доброжелательными в общении

при необходимости оказывать посильную помощь другим участ никам семинара

Если родители предлагают ввести еще какие либо правила это об суждается всеми участниками

Соблюдение правил не только снижает тревожность но и ведет к пониманию норм взаимодействия всеми участниками интенсива На третьем семинаре можно провести тренинг направленный на знаком ство и сплочение участников

На втором этапе происходит сплочение группы участники ближе знакомятся друг с другом узнают об общих интересах Большинство родителей к этому времени уже попробовали применить полученные теоретические знания на практике узнали о способах взаимодействия с детьми в других семьях обменялись опытом Тревожность снижа ется и родители проявляют готовность открыто обсуждать проблемы ребенка В связи с этим у них возникают вопросы о развитии ребенка формировании навыков о методах работы Очень часто на этом этапе происходит корректировка целей

На третьем этапе после того как участники уже получили первый опыт применения методов и приемов работы с ребенком и лучше стали понимать что как и зачем они делают родители начинают активно об суждать свои трудности у них появляются новые запросы

Характерная черта этого этапа возникновение между родителями конфликтов причиной которых могут быть бытовые проблемы поведе ние детей несоблюдение правил группы

Например при проживании нескольких семей в одном коттедже соблюдается общее правило в течение дня не включать детям теле визор и не давать планшетов или телефонов для игр Во время обеда один ребенок начал кричать не желая садиться за стол без включен ного телевизора и мама несмотря на договоренность включила ему мультфильм Другие дети по понятным причинам начали отвлекаться от еды Возмутившись таким поведением мальчика другой родитель сделал ему замечание что в свою очередь вызвало достаточно болез ненную реакцию мамы нарушителя

Специалисты должны быть готовы к подобного рода ситуациям Необходимо обсудить возникшую проблему и коллективно найти вы ход В описанном случае с обоими родителями была проведена беседа и просмотр телевизора был выведен в разряд поощрений за соблюдение правил поведения в столовой

Еще один пример мальчик желая заполучить игрушку принадлежав шую другому ребенку начинал драку а мама не видевшая всей ситуации

целиком пыталась решать ее с другими родителями на повышенных то нах утверждая что они не следят за своими детьми В результате разбо ра ситуации перед мамой была поставлена цель научить ребенка просить игрушку у другого ребенка или предлагать играть вместе

Случается что споры между родителями возникают из за бытовых трудностей Так при плохой звукоизоляции в номерах одна семья жа ловалась на громкие разговоры соседей которые мешали укладывать детей Вопрос обсуждался на общем семинаре и в результате было принято правило соблюдать тишину в определенные часы При этом возникло несколько шутливых комментариев что сгладило обстанов ку и помогло избежать конфликта

На четвертом этапе как правило внимание родителей сосредота чивается на работе с детьми Частота возникновения конфликтов между родителями снижается Отношения становятся более устойчивыми и от крытыми На этом этапе у родителей появляется заинтересованность в работе с собственными психологическими состояниями личностными трудностями в решении которых им необходима помощь Специали сты поддерживают родителей и консультируют по подобным запросам как индивидуально так и на групповых занятиях Это предоставляет ро дителям возможности для получения ответов или для самостоятельного осознания проблемы и попытки изменить сложившуюся ситуацию

Так например семья в составе мамы бабушки и девочки приехала на интенсив вместе с няней Мама активно интересовалась методиками занятиями но сопровождали ребенка обычно бабушка или няня При этом когда девочка демонстрировала нежелательное поведение отка зывалась от занятий падала на землю плакала взрослые неосознанно подкрепляли такое поведение стараясь ей угодить В процессе занятий и индивидуальных консультаций маме удалось увидеть собственную ситуацию как бы со стороны Во первых она увидела ошибки в реак циях на поведение ребенка Во вторых поняла что очень мало времени уделяет общению с собственной дочерью В дальнейшем мама начала следовать рекомендациям по работе с поведением девочки и стреми лась к большей самостоятельности при взаимодействии

В качестве примера можно привести еще одну ситуацию Мама од ного мальчика активно включалась в работу в обучение Ближе к окон чанию интенсива на групповом занятии по профилактике эмоциональ ного выгорания она поняла что вся ее жизнь и все ее мысли связаны исключительно с сыном и времени для самой себя у нее никогда не было Для женщины это открытие стало потрясением Она поняла что ситуацию необходимо изменить следует научиться освобождать время для себя что позволило бы отдохнуть прибавить сил эмоционально взбодриться И что благодаря этому она сможет получать удовольствие от жизни и от воспитания собственного ребенка

Большое внимание на интенсиве уделяется психотерапевтической работе с родителями Значительный эффект достигается при исполь зовании таких психотерапевтических практик как психодрама сказко терапия арт терапия гештальт терапия Психотерапевтическая работа строится в форме индивидуальных консультаций и групповых заня тий Индивидуальные консультации проводятся по запросу родителей Частые причины обращения внезапно возникшая агрессия по отно шению к кому то из участников интенсива или чувства вины обиды тревоги Также среди родителей часты жалобы на состояние усталости связанное с выраженными эмоциональными нарушениями например с постоянной тревогой за ребенка с чувством беспомощности раздраже нием Большое количество обращений связано с тревогой за будущее ребенка и проблемами взаимоотношений с близкими

В групповой форме работы используются в основном психоте рапевтические упражнения направленные на осознание причин соб ственных эмоциональных состояний а также на поиск приемлемых способов реагирования

Пятый этап является завершающим Участники анализируют со бытия произошедшие за время интенсива Родители проговаривают найденные способы решения задач поставленных в начале При этом возникают новые цели и в связи с этим новые вопросы

Очень часто участники говорят о том что им необходимо все осознать в спокойной обстановке дома переварить информацию На этом этапе семинары необходимо посвящать супервизии и ответам на вопросы

На завершающей встрече подводятся итоги работы Родителей про сят ответить на вопросы анкеты что позволяет специалистам получить обратную связь

Приведем несколько вопросов анкеты

□ , □ □ □ □ □□ □ -
□ □□ □□ □ .
, □ □ □ , □□ □ □ □ -
□ □ □ □ □ *?*
□ □ □ □ □ □□ □ -
□ *?*
□ □ □ □ □ □ □ *?*
□ .

Также в итоговый вечер необходимо попросить участников поде литься впечатлениями рассказать о собственных состояниях выразить пожелания и благодарность участникам

Приводим пример тем родительских семинаров учитывающих опи санные рекомендации

Установление правил раздача анкет

Развитие коммуникативных и социальных навыков Функции пове

дения Методы коррекции
Проводится теоретический семинар на котором участникам предъяв ляется материал по развитию коммуникативных и социальных навы ков с помощью различных коррекционных методов поощрение соци альные истории моделирование и др
Образ Я
Участникам предлагаются упражнения направленные на профилак тику эмоционального выгорания
Психическая травма
Проводится тематический семинар на котором участники знакомят ся с понятием психическая травма с этапами проживания психи ческой травмы со способами реагирования и совладания
Супервизия
На семинаре происходит разбор трудных случаев корректировка целей и разработка уточнение плана работы
Функции поведения Методы работы
Дается информация о функциях поведения и методах коррекцион ной работы моделирование видеомоделирование поощрения под сказки социальные истории
Развитие навыков игры
Дается информация об этапах развития игровой деятельности у детей
Работа с личными запросами группа поддержки
Подведение итогов

Организация условий для проведения родительско-детского интенсива

Для организации среды необходимо продумать и подготовить
расписание занятий мероприятий часов отдыха экскурсий семи наров игр и др
список групп
маркировку комнат где проживают дети

Визуальное расписание на новый день составляется с вечера В ви зуальном расписании используются картинки обозначающие мероприя тия и фотографии педагогов Расписание помещается в холле в беседке или на улице в зависимости от места проведения интенсива Родители с детьми подходят к расписанию рассматривают передвигают стрелочки сейчас потом фотографируют расписание на день В том случае ког да нужно что то дополнить или уточнить для ребенка план на день роди тели могут сделать более подробное расписание и разместить в комнатах

Для того чтобы участникам было удобнее ориентироваться при пе редвижении с одного занятия на другое формируется список групп см Приложение Каждая группа обозначается цветом и представлена на

основном стенде с фотографиями детей Для каждой группы прописывается время и место посещения мероприятий маршрут передвижения

Чтобы детям было проще ориентироваться на базе отдыха делается маркировка номеров К каждой двери в которой живут дети со своей семьей прикрепляется фотография ребенка и его близких В столовой маркируются столы и стулья на которых сидят дети

Родительско детский интенсив проводится как правило в пансионатах на турбазах т е в тех местах где находятся другие отдыхающие а персонал не имеет опыта работы с такими детьми Для того чтобы предотвратить возможные конфликты или недопонимание до начала занятий следует проделать ряд шагов Необходимо заранее провести с персоналом разъяснительную работу о том какие особенности характерны для детей с РАС что можно ожидать от их поведения и что следует при этом предпринимать Также необходимо оставить контакты для связи со специалистами Для других посетителей базы отдыха имеет смысл подготовить информационные листы плакаты с рассказом об особенностях детей с РАС В этих листах нужно доступно объяснить особенности поведения детей с РАС заранее принести извинения за возможные проблемы выразив надежду на толерантность и понимание

Такого рода действия важны не только для того чтобы предупредить возможные трения между родителями детей с РАС и другими отдыхающими Они помогут родителям преодолеть некоторые личностные проблемы как известно многие родители детей с аутизмом скрывают диагноз ребенка при поступлении в детский сад или школу Они стараются не говорить об этом знакомым и родственникам Это связано с разными причинами некоторые боятся что узнав диагноз учителя и воспитатели будут плохо относиться к ребенку Многие стесняются стыдятся Все это только усугубляет проблемы семьи которая таким образом еще больше дистанцируется от других Пережить эти негативные чувства преодолеть в себе страх и стыд научиться спокойно говорить о диагнозе и проблемах детей проще в группе когда человек не остается один на один со своими переживаниями и ощущает поддержку Этот момент является фрагментом важнейшей работы направленной на развитие общности родителей их сплочение поддержание дружественных связей и контактов за пределами интенсива

На родительско детском интенсиве создается атмосфера принятия взаимопомощи доброго отношения Родители начинают помогать друг другу страховать поддерживать Семьи устанавливают дружеские отношения и продолжают общаться и после завершения интенсива Ходят в гости посещают театры даже ездят вместе в отпуск Они делятся находками достижениями

Родители объединяются в социальных сетях в группы там выкладывают видео и фото из домашней жизни детей происходит общий

разговор все радуются маленьким успехам каждого поздравляют друг друга разъясняют законы обсуждают разные темы

Отзывы родителей об интенсиве

Ниже приводятся отзывы родителей посетивших родительско детский интенсив проведенный С Н Панцырем и Н Н Волгиной

«□ □ □ , □ □ . □ □ □ □ □ □ □ □ . □ , □ □ «□ □ □ □ , □ 100 □ □ ». □ □□ □□ □ □ □ □ □ , □ □ □ ... □ □ , □□ □ - □ □ : □ □ □ □□ , □ □□ □ □ . □□ □ □ : □□ , □□ , □ □ □□ □ - □ . □ □ □ , □ , □ □ □ □ □ □ □ □ □ ».

«□ □ □ : □ □ □ □ , □□ □ □ □ □ . □ □ □ □ □ □ ! □ □ □ , □ □ □ □ □ ».

«□□ □ □□ □□ □ , □ □ □ , □ □ □□ , □□ □ □ □□ - □ □ -□ □ , □ □ □ □ □□ □□ (□ □ □□). □ □ □ □ □ □ □ □ , □ □ , □ □□ □ □□ , □□ -□ □ □ . □ □ □2–3 □ □ □ □ □ □ □ . □□ □ - □ □ □□ □ □ . □ □ , □ □ , □ - □, □ □□ □ □ □ , □ □ □ □ ».

«□ □ □ □ □ □ □ □ □ , □ □□ - □ □ □ . □ □ □ , □ □ □ □ 5 □ , □ □□ □ □ □ □ . □ □ □ - □ □ □□ , □ □ □ □ □ - □ , □ □□ □ □ , □ □ □□ - □ , □ □□ □ . □ □ □ □ □ □□ , □ □ . □ □ □ □ □□ □ ! □ □ □ □ □ □ , □ □ □ □ □□ - □ □ , □ □ □□ □□ □ □ □ . □ □ □ □ □ ! □ □ □ , □ □ , □ □ !

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ - □ !

*□ □ : **хотим еще**!!! ;□ □ □ □ □ □□ ! □ □ – □ □ . □ □ □ , □ - □ □ , □ □ □ □ !».*

Рекомендуемая литература

□.□. Детский аутизм и вербально поведенческий подход Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами Екате ринбург Рама Паблишинг

□.□. Тест опросник родительского отношения А Я Варга В В Столин Практикум по психодиагностике Психодиагностиче ские материалы М с

□.□. Психология переживания М Изд во МГУ

□.□, □ □.□. Аутизм Практическое руководство для родителей членов семьи и учителей Екатеринбург Рама Пабли шинг

□., □ □ Аутизм Медицинское и педагогическое воз действие М Владос

□. Запрещенное горе Об ожиданиях и горе связан ных с ребенком родившимся с особенностями развития Минск ОО БелАПДИиМИ

□, □ □. Психиатрия детского и подросткового воз раста Под ред К Гиллберга и Л Хеллгрена М ГЭОТАР МЕД

□.□ ., □ □.□ Психологическая помощь семье вос питывающей ребенка с отклонениями в развитии М Просвещение

□ Психодрама теория и практика Классическая психодрама Я Л Морено Издание е испр и доп М Когито Центр

□.□. Подростковая психиатрия Руководство для врачей Изд е доп и перераб Л Медицина с

□.□. Психодрама е изд испр М Психотерапия

□.□., □□ □.□, □ □.□ Аутичный ребенок Пути помощи М Теревинф

□ Гештальт подход Свидетель терапии М

Психология семьи и больной ребенок Учебное пособие Хрестома тия СПб Речь

Работа с родителями Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками Под ред Дж Циантиса С Б Ботиуса Б Холлерфорс Э Хорн Л Тишлер М Когито Центр

□. Консультирование и психотерапия новейшие подходы в области практической работы Пер с англ е изд М Психотера пия

□.□ , □ □ ., □ □.□. Денверская модель ран него вмешательства для детей с аутизмом как в процессе действия научить ребенка играть общаться и учиться Пер с англ В Дегтя ревой Екатеринбург Рама Паблишинг с

□., □ □. Как быть вместе Пути и принципы обще
ния родителей с детьми М Гео
□., □ □ Обычные семьи особые дети Пер с англ
Н Холмогоровой М Теревинф
□.□. Практикум по психологии посттравматического
стресса СПб Питер
□.□., □ □□ Понять чтобы помочь из опыта работы
с родителями Аутизм и нарушения развития № С
□.□., □ □□ Обучение особых детей общению
Аутизм и нарушения развития № С
□., □ □. Играем вместе интегративные игро
вые процессы в обычном детском саду М Теревинф
□ Наши внутренние конфликты Психоанализ и культура М

□.□ Семейный диагноз и семейная психотерапия СПб

Приложение

Анкета результативности

Фпмилия имя ребенка Возраст

Основная трудность с которой вы сталкиваетесь в воспитании ре бенка

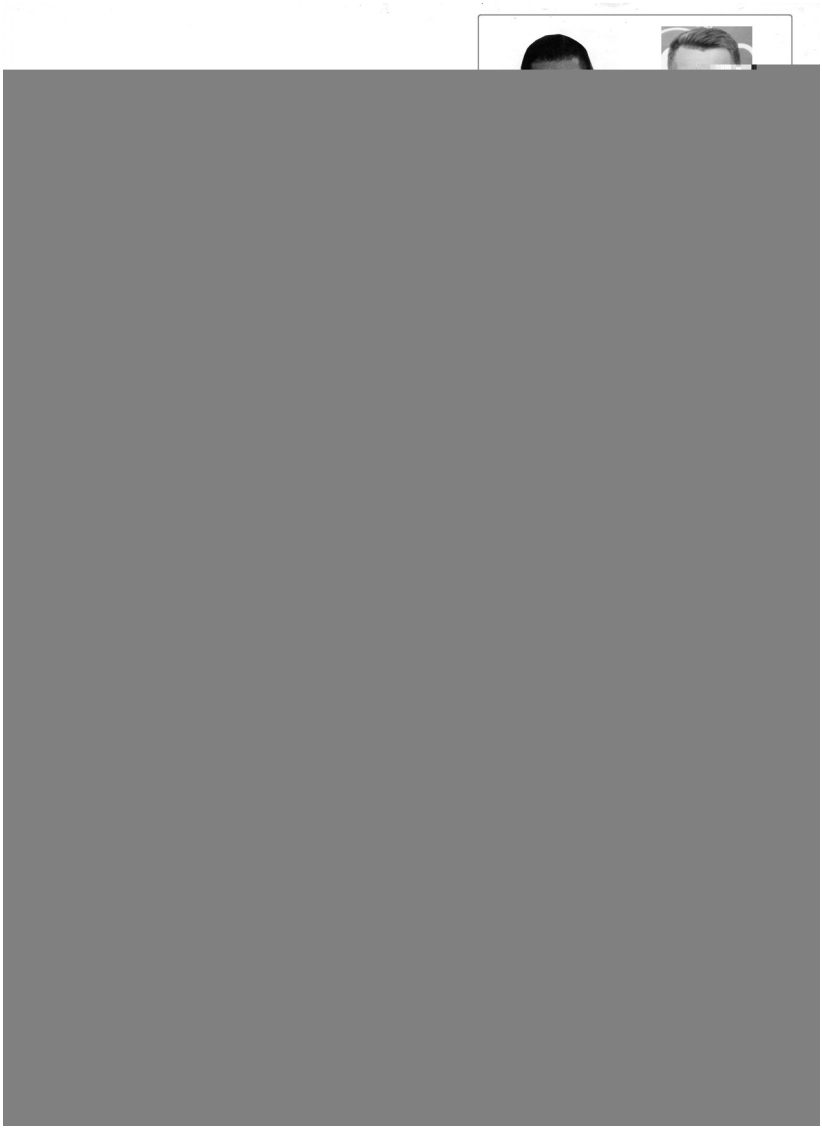
Анкета результативности	**Варианты ответов: 0 – нет; 1 – редко; 2 – да // *Итог – есть / нет – наличие динамики в развитии**								
Задачи для ребенка:									**Итог**
Коммуникация									
Пользуется речью									
Использует альтернативные средства Коммуникации									
Выражает просьбу									
Откликается на свое имя									
Отвечает на приветствия других людей									
Выражает согласие несогласие									
Знает свои вещи									
Называет знакомых людей по имени									
Привлекает внимание									
Выражает радость									
Обращается к человеку по имени									
Инициирует диалог									
Поддерживает диалог делясь информацией с собеседником									
Игровая деятельность									
Манипулирует предметами не использует их по назначению									
Играет в игрушки использует их по назначению									
Совершает множественные действия с игрушками									
Играет в игры с простым сюжетом отображающим реальные события									

Взаимодействует в сюжетной игре с другим ребенком									
Играет в ролевые игры									
Играет в простые игры с правилами									
Играет в подвижные игры									
Организует игровое пространство достает игрушки придумывает план игры									
Самостоятельно играет									
Играет рядом с другими детьми									
Играет вместе с другими детьми									
Следует правилам игры									
Последовательно выполняет инструкцию									
Убирает за собой игрушки									
Социальное взаимодействие									
Спокойно ведет себя рядом с другими детьми									
Принимает предметы от других детей									
Спокойно реагирует на прикосновения других									
Интересуется поведением других									
Устанавливает контакт глаза в глаза									
Предлагает общение другому									
Следует простым указаниям другого человека									
Подражает сверстникам									
Отвечает на попытки сверстников привлечь его к какой либо деятельности поиграть									
Просит у сверстников предметы один предмет									
Делится просит чтобы с ним поделились предметами									
Приветствует первым									
Присоединяется к сверстникам в какой либо деятельности									
Следует общим правилам									
Спокойно ожидает перехода к другой деятельности									

Жизненные компетенции									
В столовой тихо заходит и садится за свой стол									
Моет руки перед едой и после еды									
Находит свое место в столовой									
Ест рядом с другими детьми									
Не встает во время еды									
Способен сходить за добавкой обслужить себя сам									
Убирает за собой посуду									
Ожидает других тихо сидя за столом									
Сидит спокойно чтобы выслушать задание									
При необходимости разговаривает шепотом									
Просит разрешения чтобы выйти уйти									
Смотрит на игру других									
Ожидает свою очередь									
Аплодирует другим									

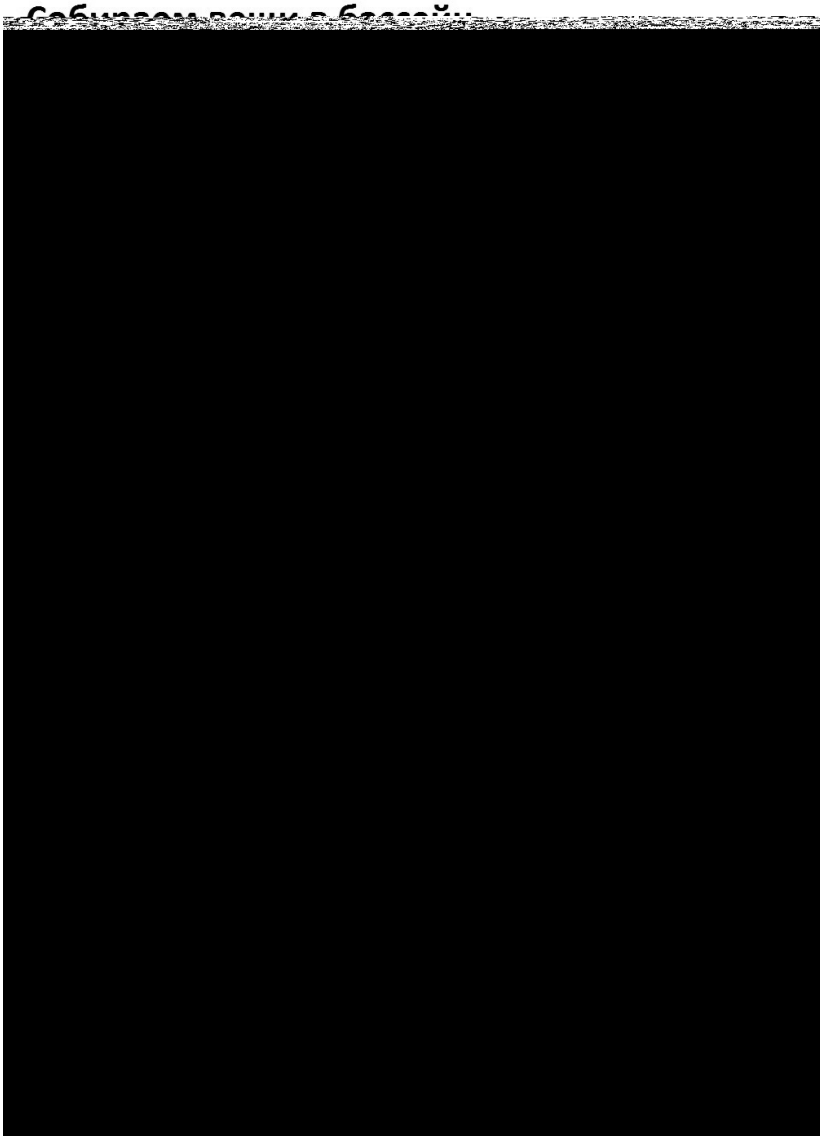
Приложение

Фрагмент визуального расписания дня



Приложение

Пример визуальной инструкции по подготовке к занятию в бассейне



Приложение

Пример визуальных листов-плакатов для приготовления к празднику

Праздник МАСЛЕНИЦА
Прогоняем Зиму и зовем Весну

Строим чучело Зимы

Приложение

Примеры визуального расписания и распределения групп

Манелис Н.Г., Волгина Н.Н.,
Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М.
Организация работы с родителями детей
с расстройствами аутистического спектра
Методические рекомендации
Под общ ред А В Хаустова

Редактор .□. □

Рисунки .□. □
Компьютерная верстка .□. □

Подписано в печать
Формат Бумага офсетная
Гарнитура Печать цифровая
Усл печ п Усл изд л
Тираж экз
Отпечатано в типографии